

SCHOLENGEMEENSCHAP

Scholen met de Bijbel

IPCO · NaPCO VZW

Begeleidingsplan 2021 - 2026 van de pedagogische begeleidingsdienst NaPCO

Vzw NaPCO
Lakenmakersstraat 158
2800 Mechelen
E: nele.boelens@ipco.be

Ondernemingsnummer 877.371.829

BEGELEIDINGSPLAN 2021 - 2026

VAN DE PEDAGOGISCHE BEGELEIDINGSDIENST NaPCO

1. Inleiding

Met dit begeleidingsplan willen we de werking van NaPCO schetsen voor de komende vijf schooljaren, namelijk 2021 – 2026.

Als kleine, jonge begeleidingsdienst zonder personeelsformatie van overheidswege en een Vlaanderen brede ligging, bieden we met een beperkt aantal uren vanuit samenlegging van punten pedagogische ondersteuning aan vanuit de decretale opdrachten gekoppeld aan de noden/ vragen van elk van onze scholen en rekeninghoudend met de specifieke leerlingenpopulatie van elke school.

2. Missie en visie van IPCO

De Pedagogische begeleidingsdienst NaPCO werkt ten dienste van de onderwijsskoepel IPCO (Inrichtende macht van Protestants-Christelijk Onderwijs). Vanuit de missie en visie van de Scholen met de Bijbel kleurt de PBD NaPCO de decretale opdrachten in. Die missie en visie zijn de bron van onze visie op begeleiding en van de doelen van PBD NaPCO. **Voor de concrete missie en visie van IPCO verwijzen we naar het afzonderlijke document 'missie en visie pedagogische begeleidingsdienst NaPCO'.**

3. Visie van NaPCO



Als begeleidingsdienst willen we onze scholen **verbinden** met elkaar. We willen onderlinge samenwerking stimuleren en faciliteren. Dit doen we enerzijds via structurele gezamenlijke ontmoetingen en anderzijds via netwerksessies waar men individueel of als (deel)team aan kan deelnemen.

Bij het **vormen** willen we inzetten op onze christelijke identiteit. Dit houdt in dat we het pedagogisch project borgen en waar nodig naast de schoolpraktijk leggen. Het godsdienstonderwijs versterken in de basisschool en verder vormgeven, staat centraal. De persoonsgebonden ontwikkeling van kinderen nemen we mee in elk proces.

Vanuit de overheid volgen we de vernieuwingen in het onderwijs op de voet. Als begeleidingsdienst fungeren we als filter voor onze scholen waardoor wij trajecten voor scholen meer behapbaar kunnen maken. De opvolging van deze initiatieven valt ook onder onze verantwoordelijkheid. Vanuit onze kleinschaligheid kiezen we voor de persoonlijke aanpak.

Specifieke ondersteuning op **vraag** van scholen is ook mogelijk. Zij kunnen zowel eenmalig als structureel beroep doen op onze begeleiding. Op basis van de hulpvraag wordt gekeken naar wie de begeleiding opneemt en hoe die in de praktijk vorm krijgt.

4. Decretale opdrachten

Het art. 15 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, d.d. 8 mei 2009, formuleert de decretale opdrachten de van pedagogische begeleidingsdiensten.

Art. 15.

§ 1. De pedagogische begeleidingsdiensten hebben volgende opdrachten :

1° de onderwijsinstellingen in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen pedagogisch of agogisch project en de CLB's in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject;

Het bewaken van en het ondersteunen bij het realiseren van het eigen pedagogisch project is een voortdurend aandachtspunt. Het aftoetsen van alle onderwijsopdrachten en innovaties aan het pedagogisch project, zijn hier onlosmakelijk mee verbonden.

2° de onderwijsinstellingen en de CLB's in kwestie ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit, respectievelijk de kwaliteit van hun leerlingenbegeleiding en bij hun ontwikkeling tot professionele lerende organisatie door:

a) netwerkvorming te bevorderen en netwerken te ondersteunen;

b) leidinggevenden te ondersteunen of te vormen;

c) [de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden te ondersteunen binnen een school of centrum en instelling overstijgend met bijzondere aandacht voor beginnende personeelsleden, personeelsleden met specifieke opdrachten. Daarnaast dient prioritair aandacht besteed te worden aan de competenties in het kader van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;]

d) het beleidsvoerend vermogen van instellingen te versterken;

e) de kwaliteitszorg van instellingen te ondersteunen;

Bijzondere aandacht voor netwerkvorming wordt gerealiseerd door deze ook digitaal aan te bieden. Doordat onze scholengemeenschap Vlaanderen breed is, is het niet evident om iedereen te bereiken bij een fysieke ontmoeting. De komende jaren zal er ook gestreefd worden naar meer regionale samenwerking.

Aandacht voor de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding wordt gerealiseerd vanuit een gemeenschappelijk zorgbeleid voor alle scholen die bij ons aangesloten zijn. De link met het

nieuwe referentiekader onderwijskwaliteit en het toezichtkader zijn hier onderdeel van. De scholen worden hierin ondersteund via de directeur en de zorgcoördinator.

Op vraag kan de pedagogisch begeleider ingeschakeld worden voor de coaching en de individuele ondersteuning van een personeelslid. Aanvullend hierop worden de beginnende leerkrachten tijdens de eerste twee jaren van hun loopbaan meegenomen in een traject van aanvangsbegeleiding, met bijzondere aandacht voor de identiteitsgebonden items. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden ondersteund door de competentiebegeleider.

De pedagogische begeleidingsdienst ziet toe op een regelmatig intern kwaliteitsonderzoek van elke school met als doel het beleidsvoerend vermogen te versterken. Elke directeur mag ondersteuning verwachten bij het uitwerken van een actieplan. Voor de ondersteuning bij de bevordering van de onderwijskwaliteit buiten de specifiek identiteitsgebonden items, kunnen we via een samenwerkingsovereenkomst met Katholiek Onderwijs Vlaanderen gebruik maken van hun totale dienstverlening. De pedagogische begeleidingsdienst NaPCO fungeert hier als makelaar en identiteitsbewaker.

3° op verzoek van het bestuur van de instelling de instelling ondersteunen en begeleiden bij de uitwerking van de aangegeven actiepunten na een doorlichting;

Het ondersteunen en begeleiden na een doorlichting richt zich op alle identiteitsgebonden onderwerpen en op de zorgwerking. In samenwerking met Katholiek Onderwijs Vlaanderen is het mogelijk om een degelijke ondersteuning te bieden op alle andere vlakken waarbij de pedagogische begeleidingsdienst NaPCO een makelaarsfunctie en een proces begeleidende functie opneemt.

4° onderwijsinnovaties aanreiken, stimuleren en ondersteunen;

Deelname aan een maandelijks overleg bij de Kleine Onderwijsverstrekkers biedt de mogelijkheid om op de hoogte te blijven van alle onderwijsinnovaties. Deze worden verder ondersteund naar onze scholen en vertaald in concrete toepassing.

5° aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directies;

Het beperkt aantal uren en middelen laat niet toe om een compleet aanbod van nascholingsactiviteiten aan te bieden. De samenwerkingsovereenkomst met Katholiek Onderwijs Vlaanderen en het Overleg van de Kleine Onderwijsverstrekkers geeft hier echter een antwoord op. Deze samenwerking is tevens een enorme verrijking voor onze eigen begeleidingsdienst en stelt ons in staat om een veel ruimer antwoord te geven op de vragen die naar ons toe komen vanuit de schoolteams en klasvloer. NaPCO focust zich vooral op identiteitsgebonden thema's en het verbinden met elkaar door het faciliteren van zowel digitale als live ontmoetingen.

6° met verscheidene onderwijsactoren op verschillende niveaus overleggen over onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding;

Vanuit het samenwerkingsverband van de Kleine Onderwijsverstrekkers en het structureel overleg van de pedagogische begeleidingsdiensten nemen we deel aan het overleg over onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding met de verschillende onderwijsactoren. Dit geeft de mogelijkheid om onze eigen werking hieraan te toetsen en bij te sturen.

7° participeren aan de aansturing of opvolging van ondersteuningsinitiatieven georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Regering die als doelstelling het ondersteunen van instellingen, leerkrachten of begeleiders hebben.

Het participeren aan ondersteuningsinitiatieven georganiseerd en gesubsidieerd door de Vlaamse Regering met als doel het ondersteunen van onderwijsinstellingen, leerkrachten of begeleiders wordt per initiatief afgetoetst aan de haalbaarheid van onze kleine organisatie en aan de mogelijke koppeling met de focus van het huidige begeleidingsplan.

§ 2. Iedere pedagogische begeleidingsdienst stelt een begeleidingsplan op voor de door de overheid bepaalde periode. De pedagogische begeleidingsdienst deelt dat begeleidingsplan mee aan de instellingen en aan de Vlaamse Regering.

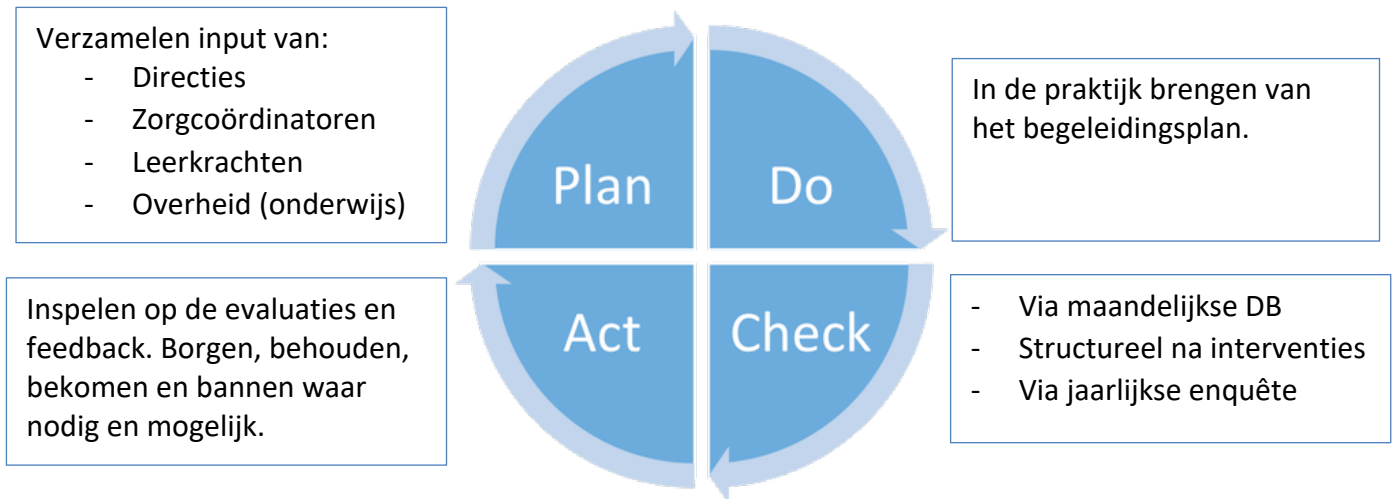
Jaarlijks rapporteren de pedagogische begeleidingsdiensten aan de Vlaamse Regering over de activiteiten van het vorige schooljaar, met inbegrip van een financiële verantwoording over de ontvangen werkingsmiddelen.

§ 3. Iedere pedagogische begeleidingsdienst stelt een werkingscode op en maakt die bekend bij de instellingen en hun personeelsleden.

Voor werkingscode van de pedagogische begeleidingsdienst wordt verwezen naar het document 'Werkingscode pedagogische begeleidingsdienst NaPCO'.

§ 4. Elke pedagogische begeleidingsdienst onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen kwaliteit. De pedagogische begeleidingsdienst kiest zelf de wijze waarop zij dit doet.

We doorlopen systematisch de PDCA – cirkel en vinden het belangrijk om onze werking systematisch af te toetsen bij onze scholen.



5. Doelstellingen

In overleg met alle betrokkenen, worden onze prioriteiten geformuleerd op basis van de decretale opdrachten. Naast de gekozen thema's in de focus blijft er aandacht voor het verderzetten van wat goed loopt. Het is onze ambitie om de kwaliteit van onze begeleidingsdienst verder te verbeteren door middel van de gegevens die komen uit intern en extern kwaliteitsonderzoek.

Vanuit de 4 pijlers uit onze visie willen we de komende 5 jaar volgende doelstellingen realiseren:

Verbinden

- We brengen de gemeenschappelijkheden tussen scholen in kaart op school- en klasniveau.
- We faciliteren samenwerking tussen scholen, directies en teams.
- We faciliteren samenwerking tussen leerkrachten van de verschillende scholen.

Vormen

- We borgen het gemeenschappelijk pedagogisch project.
- We toetsen het pedagogisch project af aan ontwikkelingen binnen de schoolpraktijk.
- We implementeren het leerplan Protestants-Christelijk godsdienstonderwijs.
- We versterken het godsdienstonderwijs vanuit ons gemeenschappelijk leerplan.
- We verduidelijken de persoonsgebonden ontwikkeling vanuit het leerplan ZILL.
- We ondersteunen scholen in het vormgeven en uitvoeren van de aanvangsbegeleiding.

Vernieuwen

- We ondersteunen scholen om onderwijsinitiatieven te implementeren.
- We treden op als filter tussen overheid en scholen wat betreft overheidsinitiatieven.
- We versterken ICT/ media op school- klas en leerkrachtniveau.
- We zetten in op de leerlingenbegeleiding in het kader van mogelijke eventuele leerachterstanden.

Vragen

- We bieden structureel antwoord op specifieke ondersteuningsnoden.
- We zorgen voor systematische evaluatie.

6. Thema's in de focus

Om de door de overheid bepaalde periode worden, in overleg met alle betrokkenen, onze prioriteiten geformuleerd op basis van de decretale opdrachten. Naast de gekozen thema's in de focus blijft er aandacht voor het verderzetten van wat goed loopt.

De komende **vijf schooljaren** willen we vooral inzoomen op Art. 15 § 1 1^e en 2^e alinea:

1° de onderwijsinstellingen in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen pedagogisch of agogisch project en de CLB's in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject;

Vanuit het pedagogisch project	De Protestants-Christelijke identiteit, zoals geformuleerd in het gezamenlijk pedagogisch project van IPCO, vormt het fundament van dit samenwerkingsverband. (p.6)
Vanuit de pijler(s)	Verbinden
Vanuit het OK	BL1: De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar pedagogisch project. K1: De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.

Volgende doelstellingen willen we realiseren:

- We borgen het gemeenschappelijk pedagogisch project.
- We toetsen het pedagogisch project af aan ontwikkelingen binnen de schoolpraktijk.

Het realiseren, implementeren en borgen van het pedagogisch project is een vast onderdeel binnen elke begeleiding of traject dat met een school gelopen wordt. We vinden het belangrijk dat dit als basis dient bij het nemen van beslissingen in het beleid van onze scholen. Zo is het bijvoorbeeld richtinggevend bij beslissingen die genomen worden op het dagelijks bestuur dat maandelijks plaatsvindt.

2° de onderwijsinstellingen en de CLB's in kwestie ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit, respectievelijk de kwaliteit van hun leerlingenbegeleiding en bij hun ontwikkeling tot professionele lerende organisatie door:

a) netwerkvorming te bevorderen en netwerken te ondersteunen;

Vanuit het pedagogisch project	Op de School met de Bijbel hebben we oog voor de uniciteit van elk kind en zijn we gericht op de gehele ontplooiing van het kind. We streven daarom naar een veelzijdige en veelkleurige aanpak op onderwijs. (p.31)
Vanuit de pijler(s)	Verbinden, vormen
Vanuit het OK	<p>B1: Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.</p> <p>D1: Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.</p> <p>V1: Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat</p>

Volgende doelstellingen willen we realiseren:

- We brengen de gemeenschappelijkheden tussen scholen in kaart op school- en klasniveau.
- We faciliteren samenwerking tussen scholen, directies en teams.
- We faciliteren samenwerking tussen leerkrachten van de verschillende scholen.
- We brengen de samenwerking tussen de kleine onderwijsverstrekkers naar een hoger niveau.

Tijdens het schooljaar 2020-2021 werden de gemeenschappelijkheden tussen scholen in kaart gebracht via een digitale enquête. Dit diende als input voor het schrijven van dit plan en ter beeldvorming naar de verschillende directies. We kunnen vanuit onze gemeenschappelijkheden inzetten op netwerkvorming.

We nemen hierin als begeleidingsdienst enerzijds een aansturende en anderzijds een faciliterende rol. Zo zijn er gezamenlijke structurele momenten waarop we als scholen samenkomen en bieden we ook optionele netwerkmomenten aan.

Gezamenlijke netwerk structurele momenten:

- Maandelijks dagelijks bestuur (met directies)
- Trimestriële zorgdagen
- Pedagogische studiedag voor alle scholen samen per twee schooljaren

Tijdens deze momenten wordt de inhoud door ons bepaald op basis van alle verzamelde input. We voorzien tijdens deze momenten ook altijd de mogelijkheid voor intervisie. Het gesprek met elkaar is minstens even belangrijk.

Optionele netwerkmomenten:

Er worden wekelijks netwerksessies ingepland doorheen het hele schooljaar. Deze netwerkmomenten zijn voornamelijk gericht op (klas)leerkrachten.

Inhoudelijk gaan ze telkens over de concrete klaspraktijk. Het leren van en met elkaar staat centraal. Het doel is om ervaringen te delen en op die manier weer handvaten te krijgen, niet zozeer het ontvangen van specifieke input.

Netwerken binnen OKO (Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers):

De vier kleine begeleidingsdiensten werken sinds vele jaren samen onder de vleugels van OKO, het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers. Het betreft de PBD's van de Federatie Steinerscholen, IPCO (Raad van Inrichtende Machten van het Protestants-Christelijk Onderwijs), FOPEM (Federatie van onafhankelijke, pluralistische, emancipatorische methodescholen) en VOOP (Vlaams Onderwijs Overlegplatform). In de rapporten van de beide commissies Monard werd reeds een overzicht gegeven van domeinen waarop er al een samenwerking was waarbij de suggesties van beide commissies, om die samenwerking structureel verder uit te bouwen, zijn inmiddels ook stap per stap verder uitgerold.

Verschillende coördinatoren van de kleine PBD's zijn zelf lid van de kerngroep van OKO, waar ook de centrale vertegenwoordigers van de vier kleine koepels in zetelen. Minstens maandelijks komt deze kerngroep samen om alle onderwijsdossiers van nabij op te volgen. Dit garandeert direct een sterke uitwisseling en afstemming tussen enerzijds de koepels en hun PBD's en anderzijds tussen de vier betrokken begeleidingsdiensten. Daarnaast is er driemaandelijks een overleg tussen de vier kleine PBD's, waarop zowel de coördinatoren als begeleiders aanwezig zijn. Op dit structureel overleg komen zowel grote PBD-gebonden beleidsdossiers als specifieke actuele thema's aan bod.

Vanuit de OKO-kerngroep wordt een groot aantal overlegfora opgevolgd. Deze actieve participatie leidt tot een vertegenwoordiging in ruim honderd overlegstructuren, van waaruit een directe vertaling naar de PBD's gebeurt. Dit laat elk van de PBD's toe voeling te houden met en in te spelen op de diverse evoluties binnen het onderwijslandschap. Het vermijdt dat iedereen alles zelf zou moeten opvolgen en leidt ook tot gemeenschappelijke visievorming en formele standpuntbepaling. Van hieruit worden bakens uitgezet om de samenwerking tussen de vier PBD's verder te verbreden en structureel in te bedden.

Domeinen waarop samenwerking nadrukkelijker vorm kan krijgen, zijn onder meer datageletterdheid en digitalisering, taalbeleid, Vlaamse toetsen, professionalisering, internationalisering, omgaan met onderzoeksresultaten, opvolgen van effectiviteit, kwaliteitsontwikkeling, evaluatieproces medewerkers (nieuwe functiebeschrijvingen en evaluaties), versterking van de zorg in de fases 0 en 1 van het zorgcontinuüm, onderwijskundig beleid of leerlingenevaluatie. Naar aanleiding van dergelijke vraagstukken worden mogelijkheden van een gemeenschappelijk vormingsaanbod onderzocht. Ter ondersteuning van datageletterdheid bijvoorbeeld is een concreet gezamenlijk nascholingsinitiatief ondernomen, zoals in het verleden ook rond gedeeld schoolleiderschap het geval was. Zulke projecten verstevigen de wederzijdse uitwisseling.

Ook het ondersteuningsnetwerk OKOplus verhoogt de samenwerking tussen de kleine PBD's, met name via de competentiebegeleiders. Gezien zij gebonden zijn aan hun PBD en gezien de intense samenwerking in functie van het coachen van de ondersteuners en de deelnemende scholen, ontstaat ook hier een sterke en nauwe samenwerking tussen de PBD's binnen OKO, wat ook de professionaliteit en de effectiviteit direct ten goede komt.

Deze regelmatige en meer structurele samenwerking leidt tevens tot uitwisselen van kennis en ervaring, tot hospiteren bij mekaar, tot delen van ervaringen op vlak van samenwerking met externe partners of tot uitwisselen van visieteksten en leidraden. Deze tendensen zullen de komende schooljaren binnen en tussen de PBD's van OKO verder worden uitgebouwd.



c) [de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden te ondersteunen binnen een school of centrum en instelling overstijgend met bijzondere aandacht voor beginnende personeelsleden, personeelsleden met specifieke opdrachten. Daarnaast dient prioritair aandacht besteed te worden aan de competenties in het kader van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;]

Vanuit het pedagogisch project	Visie op personeelsbeleid (p.35)
Vanuit de pijler(s)	Vormen
Vanuit het OK	BL9: De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.

Volgende doelstellingen willen we realiseren:

- We ondersteunen scholen in het vormgeven en uitvoeren van de aanvangsbegeleiding.

De ondersteuning krijgt vorm op volgende manieren:

Coaching van de aanvangsbegeleiders

Via een netwerksessie aan de start van het schooljaar willen we alle aanvangsbegeleiders binnen onze scholen tools geven om aan de slag te gaan. We gebruiken hiervoor de materialen van Startkracht, een toolbox ontworpen door Artevelde Hoge School Gent. Tijdens dit moment kunnen de aanvangsbegeleiders ook hun vragen stellen en zoeken we samen naar antwoorden.

Ondersteuning van startende leerkrachten

Jaarlijks wordt er een 'dag voor de beginnende leerkracht' georganiseerd. Op die dag staat deze leerkracht centraal en krijgt via digitale weg informatie over de identiteit, ons pedagogisch project en structuur van de scholengemeenschap. Het gezamenlijk beleid leerlingenbegeleiding en personeelsbeleid worden toegelicht. Aan de start van het tweede semester wordt er een netwerksessie georganiseerd voor alle startende leerkrachten. Op basis van wat zij zelf aangeven en op basis van de input van de aanvangsbegeleiders bieden we gespreksgroepen op maat aan.

Ondersteuning op vraag

Vanuit onze visie 'vragen' staan we ook klaar voor scholen met een specifieke vraag rond aanvangsbegeleiding. Dan wordt een traject op maat aangeboden.

5° aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directies;

Vanuit het pedagogisch project	Door ons onderwijs zo in te richten kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, leren ze hun mogelijkheden te gebruiken en hun grenzen te accepteren. Op de School met de Bijbel wordt een veelheid aan leerstijlen toegepast om tegemoet te komen aan de verschillende manieren waarop een kind kan leren. (p.31)
Vanuit de pijler(s)	Vormen, vragen
Vanuit het OK	D2: het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen. O2: Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.

Volgende doelstellingen willen we realiseren:

- We implementeren het leerplan protestants-christelijk godsdienstonderwijs.
- We versterken het godsdienstonderwijs vanuit ons gemeenschappelijk leerplan.
- We verduidelijken de persoonsgebonden ontwikkeling vanuit het leerplan ZILL.
- We kunnen structureel meer antwoord bieden op specifieke ondersteuningsnoden.

Tijdens het schooljaar 2017 – 2018 werd het ‘Leerplan voor het Godsdienstonderwijs’ uitgegeven. Dit leerplan werd de afgelopen jaren geïmplementeerd in de verschillende scholen. Uit de enquête (bevraging input) bleek dat dit nog sterk groeiend is en dat er vanuit de begeleidingsdienst zeker nog initiatieven mogen volgen, vandaar dat we dit ook in de komende jaren verder meenemen.

We willen het verder implementeren van het godsdienstleerplan combineren met het versterken van het godsdienstonderwijs. Dit zal vooral gebeuren onder de vorm van netwerksessies waarbij leerkrachten met elkaar over bepaalde onderwerpen in gesprek gaan en input gegeven wordt vanuit de PBD waar nodig. Vanuit de netwerksessies willen we een leerlijn opbouwen. De schooljaren nadien kan er op basis van die gesprekken heel gericht nagedacht worden over een uitgebreider nascholingsaanbod.



De implementatie van Zill zetten we verder door te focussen op de persoonsgebonden ontwikkelvelden:

- sociaal - emotionele ontwikkeling
- ontwikkeling van innerlijk kompas
- ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid

We richten ons voornamelijk op de betekenis van deze ontwikkelvelden in de lagere school, hoe deze ontwikkelvelden aan bod komen en voornamelijk hoe ze kunnen meegenomen worden in de brede evaluatie.

Samenwerkingsverband met Katholiek onderwijs Vlaanderen

Het beperkt aantal uren en middelen laat niet toe om een compleet aanbod van nascholingsactiviteiten aan te bieden. De samenwerkingsovereenkomst met Katholiek Onderwijs Vlaanderen geeft hier echter een antwoord op. Deze samenwerking is tevens een enorme verrijking voor onze eigen begeleidingsdienst en stelt ons in staat om een veel ruimer antwoord te geven op de vragen die naar ons toe komen vanuit de schoolteams en klasvloer.

7° participeren aan de aansturing of opvolging van ondersteuningsinitiatieven georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Regering die als doelstelling het ondersteunen van instellingen, leerkrachten of begeleiders hebben.

Vanuit het pedagogisch project	<p>C. Vernieuwingsgedachte Onze scholen staan midden in de maatschappij, en in ons onderwijs dienen we voeling te houden met de ontwikkelingen die daarin plaatsvinden. (p.27)</p> <p>De School met de Bijbel leert de kinderen het gezag van ouders, opvoeders, leerkrachten en de hiërarchische overheid hoog te achten. (p. 29)</p>
Vanuit de pijler(s)	Vernieuwen
Vanuit het OK	<p>BL7: De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.</p> <p>BL4: In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.</p> <p>R3: De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.</p> <p>R4: De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.</p>

Volgende doelstellingen willen we realiseren:

- We ondersteunen scholen om onderwijsinitiatieven te implementeren.
- We treden op als filter tussen overheid en scholen wat betreft overheidsinitiatieven
- We versterken ICT/ media op school- en – klasniveau.
- We zetten in op de leerlingenbegeleiding in het kader van mogelijke leerachterstanden

Vanuit het samenwerkingsverband van de Kleine Onderwijsverstrekkers en het structureel overleg van de pedagogische begeleidingsdiensten nemen we deel aan het overleg over onderwijskwaliteit

en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding met de verschillende onderwijsactoren. Dit geeft de mogelijkheid om onze eigen werking hieraan af te toetsen en bij te sturen.

Vanuit de overheid staan momenteel volgende thema's in de focus:

Digisprong

Als begeleidingsdienst willen we structureel momenten van intervisie voorzien en zo het beleid ondersteunen en vorm te geven. Anderzijds ondersteunen we scholen op vraag. Ze kunnen hiervoor terugvallen op de competentiebegeleider en de ICT-coördinator van de koepel.

Bijsprong

Tijdens het schooljaar 2020 – 2021 hebben we getracht de leerachterstand op scholen in kaart te brengen. Via een leerkrachtenenquête kwamen we te weten wat er op de klasvloer speelt en waar vooral nood aan ondersteuning is. Op basis van deze input kunnen directies en schoolteams weer verder. Waar nodig bieden we ondersteuning op vraag.

Het inzetten op eventuele leerachterstanden nemen we ook actief mee in het beleid leerlingenbegeleiding. Leerlingenbegeleiding is een vast onderdeel van onze structurele zorgdagen.

Aanvangsbegeleiding

Hoe we op aanvangsbegeleiding inzetten en ondersteunen wordt beschreven onder decreet 2 c.

Basis boost

Blijvend inzetten op de brede basiszorg blijft voor ons zeer belangrijk. Vanuit een gemeenschappelijke visie op de brede basiszorg (cf. het zorghuis) willen we de komende jaren kritisch nadenken over de kern van kwalitatieve brede basiszorg en verhoogde zorg binnen de vier domeinen van de leerlingenbegeleiding. Onze competentiebegeleider werkt dit verder concreet uit.

Ieder schooljaar maken we op basis van het jaarrapport een jaarplan waar de concrete inhouden en planning in beschreven wordt.

Dit jaarplan concretiseert de inhouden van het begeleidingsplan. Dit jaarplan wordt voorgesteld aan de directies aan de start van het schooljaar.