

SCHOLENGEMEENSCHAP

Scholen met de Bijbel

IPCO · NaPCO VZW

Begeleidingsplan 2022 - 2025 van de pedagogische begeleidingsdienst

NaPCO

Vzw NaPCO
Lakenmakersstraat 158
2800 Mechelen
E: nele.boelens@ipco.be

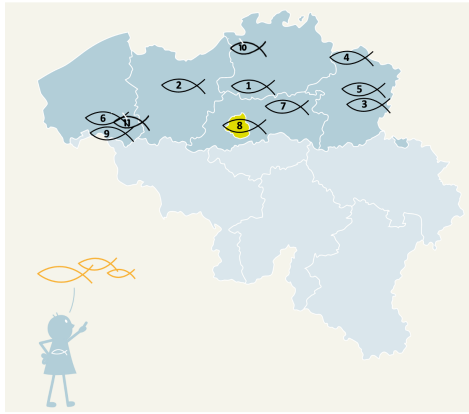
Ondernemingsnummer 877.371.829

BEGELEIDINGSPLAN 2022 - 2025

VAN DE PEDAGOGISCHE BEGELEIDINGSDIENST NAPCO

1	Korte beschrijving IPCO – NaPCO – SG Scholen met de Bijbel	3
2	Totstandkoming begeleidingsplan	5
3	Visie op begeleiding	6
3.1	Pijlers van onze begeleidingsdienst	6
3.2	Vanuit het pedagogisch project van IPCO/NaPCO/ SG Scholen met de Bijbel	6
3.3	Visie op onderwijs vanuit het pedagogisch project	7
4	Doelen op organisatieniveau (organisatieontwikkeling)	8
	Personeels- en professionaliseringsbeleid	8
	Kwaliteitsontwikkeling	10
	Doelgerichte samenwerking en netwerking	12
	Financieel beleid	18
5	Inhoudelijke doelen	19
5.1	De pedagogische begeleidingsdiensten hebben volgende decretale opdrachten (Art. 15)	19
5.2	Beleidsimpuls schooljaar 2021 – 2022: Brede basiszorg en verhoogde zorg	34
5.3	Beleidsimpuls schooljaar 2022 – 2023: Effectieve didactiek	37
5.4	Beleidsimpuls schooljaar 2023 – 2024: Datageletterdheid	39
5.5	Beleidsimpuls schooljaar 2024 – 2025: tot op heden nog niet bekendgemaakt door de overheid	40
6	Jaarplanning	41

1 Korte beschrijving IPCO – NaPCO – SG Scholen met de Bijbel



De scholen met de Bijbel in Vlaanderen en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest zijn van oudsher zelfstandige lokale initiatieven van protestants-evangelische ouders en kerkgenootschappen. De grondwettelijke vrijheid in België om scholen op te richten, maakte deze initiatieven mogelijk.

Door de verschillende staatsvormingen en decretale wijzigingen groeide de nood aan meer samenwerking tussen de verschillende scholen. De 'Besturenraad van de scholen met de Bijbel' werd opgericht. Het aanvankelijk

doel was om een gezamenlijk front te vormen, om zo de zelfstandigheid van de protestants-evangelische scholen te vrijwaren tegenover de overheid. Een bijkomend voordeel bleek dat men elkaar beter leerde kennen, dat de verschillende besturen elkaar konden bevragen en ondersteunen in hun beleid, terwijl toch de zelfstandigheid van de individuele scholen bewaard bleef.

Het onderlinge vertrouwen groeide ook steeds meer. De scholengemeenschap beoogt dus een dubbel doel: enerzijds het verhogen van het draagvlak van de betrokken scholen, anderzijds een efficiënter gebruik van de beschikbare middelen en een beter management.

In 1996 werd vervolgens een vzw opgericht: 'de Raad van Inrichtende Machten in het Protestants-Christelijk onderwijs' (IPCO). Alle scholen van de SG zijn lid van deze vzw, en een Algemeen Secretaris werd aangesteld als woordvoerder van de verschillende scholen.

De oprichting van IPCO bood de mogelijkheid om niet langer enkel op bestuurlijk vlak samen te werken; ook de samenwerking op organisatorisch vlak nam steeds meer toe.

Er werd een gezamenlijk Pedagogisch Project opgesteld en er kwam een bindend arbitragereglement, dat leerkrachten de mogelijkheid biedt beroep aan te tekenen tegen bestuursbesluiten. IPCO ontwikkelde zich zo steeds meer tot een onderwijskoepel van de Vlaamse protestants-evangelische scholen.

De leerkrachten van de Scholen met de Bijbel hadden al veel langer (ruim voor WO II) een samenwerkingsverband opgericht: 'de vzw Scholen met de Bijbel' (VBS).

Omdat de Scholen met de Bijbel bij geen enkele onderwijskoepel behoorden, was het risico op isolement voor onze leerkrachten betrekkelijk groot. Deze vzw werd opgericht om elkaar onderling te versterken en te bemoedigen, en richtte diverse bijscholingscursussen in, alsook een jaarlijkse onderwijsdag voor leerkrachten.

Door de groeiende organisatie van IPCO en de toename van wetgeving namens de Vlaamse regering, is de VSB opgeheven en opgegaan in IPCO. IPCO neemt nu dus ook deze taken waar.

Zo is IPCO langzaam maar zeker uitgegroeid tot het gezicht van de Scholen met de Bijbel. Ze is lid van de Evangelische Alliantie Vlaanderen (EAV) en van de Federale Synode van de Evangelische

Scholen met de Bijbel

BASISONDERWIJS

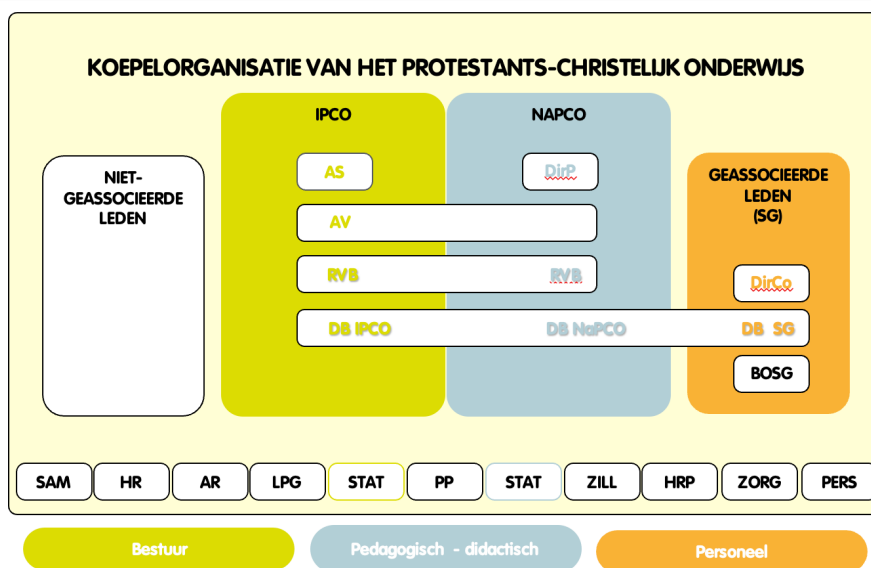
1. De WEGwijzer Mechelen: www.schooldewegwijzer.be
2. Gaspard de Coligny Gent: www.mijschool.be
3. De Padvinder Genk: www.depadvinder.be
4. Den Akker Lommel: www.schoolmetdebijbel.com
5. 't piepelke Biezen: www.tpiepelke.be
6. De Ark Marke: www.smdb-ark.be
7. De Springplank Aarschot: www.despringplank.org
8. De Schatkist Haren: www.deschatkist.org
9. De Leertuin Antwerpen: www.leertuinantwerpen.be
10. Methodeschool Mijn Oogappel Kortrijk: www.mijnoogappel.be

BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

11. Mijn Oogappel Kortrijk: www.mijnoogappel.be

Kerken (FedSyn). Via de ARPEE vertegenwoordigt ze de scholen tegenover de Vlaamse Gemeenschap en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. In 2003 werd IPCO één van de partners binnen het 'Overleg van Kleine Onderwijsverstrekkers' (OKO), een platform waarin ook de Federatie Steinerscholen, Vlaams Onderwijs Overlegplatform en Federatie van onafhankelijke, pluralistische, emancipatorische methodescholen (FOPEM) vertegenwoordigd zijn, en dat inspraak heeft op het beleid en de regelgeving aangedragen vanuit de onderwijsadministratie. Zo werden de Scholen met de Bijbel ook meer gezien en gekend bij de overheid.

Sinds het begin van deze eeuw hebben de directies van de scholen besloten om hun onderlinge samenwerking nog verder te versterken door middel van het maandelijks directieoverleg (DB). Het directieoverleg functioneert samen met de Algemeen Secretaris als het dagelijks bestuur van IPCO. Onder hun verantwoordelijkheid werd in 2005 een afzonderlijke vzw opgericht: 'Nascholing in het protestants-christelijk Onderwijs' (NaPCO). NaPCO beheert de middelen die door de overheid verstrekt worden met het oog op nascholing en begeleiding van de leerkrachten van de Scholen met de Bijbel.



Eveneens in 2005 werd beslist om een scholengemeenschap (SG) volgens de definities van het onderwijsdecreet te vormen. Het bestuur hiervan valt ook onder de verantwoordelijkheid van het directie-overleg. Omdat de Scholen met de Bijbel nu samen een SG vormen, is er nood aan een eenduidig personeelsbeleid wat

betreft indiensttreding, ontslag en evaluatie van het personeel. De SG werkt zo ook als een instrument om werkgelegenheid te garanderen (reffectaties). De SG is tevens gesprekspartner met de vakbonden over onderhandelingen op het terrein van reffectatie en participatie van de leerkrachten. Pedagogisch Project Scholengemeenschap Scholen met de Bijbel – IPCO – NaPCO vzw – p. 11-12

De Pedagogische begeleidingsdienst NaPCO werkt dus ten dienste van de onderwijskoepel IPCO. NaPCO begeleidt 11 scholen en 125 personeelsleden in een Vlaanderen brede ligging. We bieden pedagogische ondersteuning vanuit de decretale opdrachten gekoppeld aan de noden/ vragen van elk van onze scholen.

De begeleidingsdienst NaPCO beschikt niet over een personeelsformatie. In toepassing van artikel 17 van het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs (8/5/2009) neemt de Directeur Pedagogische Begeleiding een verlov wegens bijzondere opdracht van 5/22 voor de algemene coördinatie van de pedagogische begeleidingsdienst, de contacten met en verantwoording naar de overheid en het overleg met de andere pedagogische begeleidingsdiensten. Dit verlov wegens bijzondere opdracht is afkomstig van de 1,5 betrekking die toegekend wordt aan OKO en onderling verdeeld wordt. Vanuit de 11 scholen wordt er 10% van de zorgpunten samengelegd om een ½ VTE pedagogisch begeleider aan te stellen. Deze pedagogisch begeleider ondersteunt het personeel met effect tot op de klasvloer.

2 Totstandkoming begeleidingsplan

Als begeleidingsdienst willen we onze scholen verbinden met elkaar. We willen onderlinge samenwerking stimuleren en faciliteren. Dit doen we via structurele gezamenlijke ontmoetingen en anderzijds bieden we netwerksessies aan waar men individueel of als (deel)team kan aan deelnemen.

De totstandkoming van dit begeleidingsplan is gebaseerd op een enquête die de verschillende scholen in kaart gebracht heeft. Er zijn ook bevragingen georganiseerd van de verschillende doelgroepen om zo de noden en verwachtingen te kennen.

Daarnaast is er een proces van zelfevaluatie en tevredenheidsonderzoek gelopen om vanuit deze input rekening te kunnen houden met de decretale verplichtingen, noden, wensen en verlangens.

Het onderwijsveld is een dynamisch gegeven waarbij er voortdurend uitdagingen, nieuwe wetenschappelijke inzichten en onderwijsregelgeving op ons afkomen. We anticiperen op dit dynamisch samenspel door ons als begeleidingsdienst te verdiepen in evidence-based practice en wetenschappelijk onderzoek en door ons te professionaliseren.

De aanbevelingen vanuit het rapport 'Monard' februari 2014 alsook de vernieuwde decretale opdrachten beschreven in het kwaliteitsdecreet hebben ons als begeleidingsdienst aangezet om het begeleidingsplan te verfijnen, aan te vullen en te verdiepen. Dit aan de hand van het sjabloon begeleidingsplannen PBD ons aangereikt door de overheid in het besluit van de Vlaamse Regering tot bepaling van de procedures voor goedkeuring van de begeleidingsplannen en jaarlijkse rapporten van de pedagogische begeleidingsdiensten.

Samen met onze OKO-partners hebben we in overleg geprobeerd om ons het aangereikte sjabloon eigen te maken, trouw blijvend aan ons individueel pedagogisch project. Er is dan ook een deel van dit begeleidingsplan dat gezamenlijk is vanuit OKO, waar we getracht hebben om onze samenwerking te beschrijven.

De achterban van onze begeleidingsdienst, namelijk de schoolteams en directies hebben input gegeven maar ook feedback over het tot stand gekomen begeleidingsplan. In de maandelijkse directieoverleggen wordt het begeleidingsplan toegelicht en besproken.

3 Visie op begeleiding

3.1 Pijlers van onze begeleidingsdienst



Bovenstaande pijlers zijn tot stand gekomen in een evaluatieproces met alle betrokkenen van onze pedagogische begeleidingsdienst.

3.2 Vanuit het pedagogisch project van IPCO/NaPCO/ SG Scholen met de Bijbel

De **christelijke identiteit** van onze organisatie is als volgt omschreven in het pedagogisch project, dat gezamenlijk door de schoolteams van onze scholen wordt uitgedragen en vertegenwoordigd:

Vanuit de liefde van God voor ons, streven we naar een optimale samenwerking en verbondenheid van alle betrokken partijen met respect voor eigenheid van elk individu.

Ethisch denken, gebaseerd op de Bijbel, primeert daarbij op de individuele geloofsbeleving en zorgt voor transparantie in onze relaties en ons beleid.

De kwaliteit van ons aangeboden onderwijs in combinatie met onze overtuiging – dat God pertinent aanwezig is in de onderwijspraktijk – maakt, elke dag opnieuw en in elke school, het verschil.

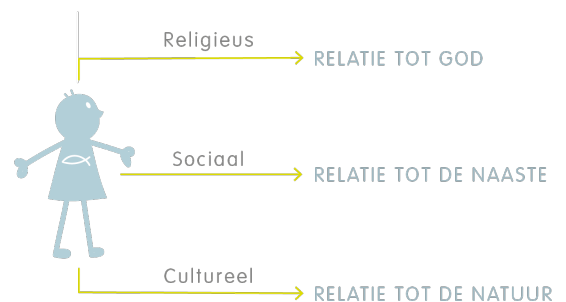
We dragen zorgzaamheid en eerlijkheid hoog in het vaandel en verwachten van alle personeelsleden een hoge mate van integriteit.

We zijn ervan overtuigd dat deze waarden, uitgedragen door elk personeelslid en de lokale schoolteams een blijvende meerwaarde bieden op het werkveld.

3.3 Visie op onderwijs vanuit het pedagogisch project

Onze **visie op onderwijs**, geëxpliciteerd vanuit ons pedagogische project, is richtinggevend voor de klaspraktijk:

- Op de School met de Bijbel hebben we oog voor uniciteit van elk kind en zijn we gericht op de gehele ontplooiing van het kind. We streven daarom naar een veelzijdige en veelkleurige aanpak op onderwijs.
- Op de School met de Bijbel wordt een veelheid aan leerstijlen toegepast, om tegemoet te komen aan de verschillende manieren waarop het kind kan leren.
- Onze kinderen worden door middel van een diversiteit aan werkvormen gestimuleerd om het geleerde op verschillende manieren toe te passen.
- Leren is ook beleven; daarom wordt er op de Scholen met de Bijbel gespeeld met leren in verschillende ruimtes en gezocht naar werkelijkheidsbeleving.
- Door ons onderwijs zo in te richten, kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, leren ze hun mogelijkheden te gebruiken en hun grenzen te accepteren.
- Op de School met de Bijbel willen we samen met de kinderen op ontdekkingsstocht gaan, op zoek naar hun plaats in Gods plan voor de wereld om ons heen.
- De School met de Bijbel biedt aan alle kinderen zonder onderscheid maximale kansen om zich te ontwikkelen. Dit kan door extra inspanningen van de leerkrachten, het optimaal aanwenden van extra lestijden die door de overheid worden aangeboden, het geven van gedifferentieerd onderwijs volgens niveaugroepen, e.d.
- De School met de Bijbel wil een plaats zijn waar kinderen zich ontplooiën tot sociaal ontwikkelde mensen die zich geliefd weten door God, en zo als volwassene een gezonde plaats kunnen innemen in de maatschappij.
- Als discipelen van Jezus is het onze opdracht om zorg te dragen voor onze naaste (en de schepping). Op de Scholen met de Bijbel geven we gehoor aan deze opdracht door de hoogste zorg te dragen voor onze kinderen.
- Het is de taak van onze leerkrachten om het kind zo vroeg mogelijk in het leertraject te zien in zijn uniciteit, onbevooroordeeld en met een liefdevolle blik. Zo kan het leertraject zo goed mogelijk afgestemd worden op het individuele kind.
- Kinderen kunnen slechts slagen wanneer hun een passende opdracht wordt gegeven. Op de School met de Bijbel willen we realistisch zijn in onze verwachtingen, met het oog voor de ontwikkeling van het kind.
- De School met de Bijbel bereidt de kinderen degelijk voor op het voortgezet onderwijs, rekening houdend met de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen en eindtermen.



Uit Principes Pedagogisch Project IPCO/ NaPCO/ SG - hoofdstuk 5: visie op onderwijs

4 Doelen op organisatieniveau (organisatieontwikkeling)

Personeels- en professionaliseringsbeleid

*BL8 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt en voert een **doeltreffend personeelsbeleid** dat integraal en samenhangend is.*

*BL9 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt en voert een **doeltreffend professionaliseringsbeleid**.*

De pedagogische begeleidingsdienst heeft geen personeelsformatie maar maakt wel werk van:

- haar eigen professionaliseringsbeleid;
- het verwerken van evaluaties en effectiviteitsmetingen om de kwaliteitszorg van de dienst te verhogen.

Doel	We werken een eigen professionaliseringsbeleid uit.		
Doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	Verwachte bereik	Professionaliseringsplan
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir PBD 12 uren/ jaar Nascholingsmiddelen NaPCO
Aanpak	• Aan de hand van het begeleidingsplan prioriteiten, doelstellingen en noden in kaart brengen. • Gericht professionalisering zoeken vanuit gedeelde visie • Vormingsinspanningen die erop gericht zijn de kennis, vaardigheden en attitudes van de kernmedewerkers van de begeleidingsdienst te ontwikkelen, te verbreden of te verdiepen. • Begeleidingsinitiatieven in samenwerking met andere PBD's die gericht zijn op organisatieontwikkeling.		
Effectiviteit	• Evaluatiefiches van verschillende vormen en begeleidingsinitiatieven		

Doel	We verwerken evaluaties en effectiviteitsmetingen om de kwaliteitszorg van de dienst te verhogen.		
Doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	Verwachte bereik	Meetbare feedback adhv EDBI-instrument
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir PBD 48 uren/ jaar
Aanpak	- Feedback van de betrokkenen leert ons één en ander over de effecten van onze interventies. Het bereik van onze initiatieven is vrij eenvoudig te meten. Deelnemers aan het vormingsaanbod worden snel om evaluatieve opmerkingen gevraagd. Het nieuwe EDBI-instrument is daarbij dienstbaar. Als begeleiders zijn we begaan met de impact en de betekenis van onze acties. - Het recent ontwikkelde EDBI-instrument zal worden getest in meerdere begeleidingscontexten. Aangevuld met kwalitatieve bevragingen kan het dienen om scherper zicht te krijgen op de effecten op korte en langere termijn. De gezamenlijke aanpak met de andere PBD's vormt onderwerp van overleg in de komende maanden. In de jaarrapporten zullen we verslag geven van onze ervaringen terzake. - De effecten op langere termijn, zoals de gedragsveranderingen van de personeelsleden of de structurele wijzigingen in de schoolorganisatie, of nog sterker, het effect op de ontwikkeling van de leerlingen, zijn moeilijker in kaart te brengen. Toch zal ook op dit terrein terugkoppeling worden uitgevoerd.		
Effectiviteit	Evaluatiefiches van verschillende vormen en begeleidingsinitiatieven		

*K1 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk (in deze de begeleidingspraktijk).*

De begeleidingsdienst vertrekt vanuit de visie op begeleiding om de eigen werking in kaart te brengen.



De begeleidingsdienst monitort, evalueert, analyseert in hoeverre de doelstellingen, opgenomen in het begeleidingsplan, worden gerealiseerd.

De begeleidingsdienst ontwikkelt een eigen begeleidingsbeleid dat gericht is op de te begeleiden scholen.

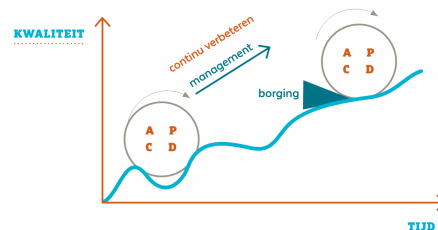
De pedagogische begeleidingsdienst maakt werk van:

- het voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak;
- het proces van organisatieontwikkeling te voeren.

Doel	Voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak.		
Doelgroep	PBD	Verwachte bereik	De kwaliteit van de begeleiding wordt ontwikkeld en geborgen.
Tijdspad	Doorlopend proces	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Directeur PBD 72 uren/ jaar
Aanpak	• Vanuit gezamenlijke visie prioriteiten opstellen. • Groeien naar een waarderende kwaliteitscultuur die vertrekt vanuit en werkt met de krachten die reeds in de organisatie aanwezig zijn. Die benadering werkt enthousiasmerend en geeft energie als noodzakelijke brandstof voor een permanente kwaliteitsontwikkeling. • Kwaliteit is geen zaak van één persoon, maar een reflectieve dialoog is onontbeerlijk. In eerste instantie gaat het om een dialoog die zich ontwikkelt binnen de onderwijsinstelling aangezien ze zelf verantwoordelijk is voor de kwaliteit van haar onderwijs en zelf de wijze kiest waarop ze die kwaliteit onderzoekt en bewaakt.		
Effectiviteit	• Tevredenheidsonderzoek bij directies		

K2 De school (in deze de begeleidingsdienst) evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

Er is maar sprake van systematiek als de school (in deze de begeleidingsdienst) op geregelde basis haar werking evalueert. Naast het systematische is het cyclische karakter van kwaliteitszorg belangrijk. Een cyclus herhaalt niet de vorige maar voegt er iets aan toe. Op die manier wordt bij elke cyclus kwaliteit verder ontwikkeld. Kwaliteitsbeeld K2



Figuur 7: Op basis van PDCA-cirkel als motor voor continu verbeteren (Internet, 2016)

K3 De school (in deze de begeleidingsdienst) borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Op een systematisch manier gaan we aan de slag met onderwijskwaliteit door deze te onderzoeken, te borgen en te verbeteren. De inhoud en methodiek voor de kwaliteitszorg wordt bepaald op basis van vaststellingen, prioriteiten of doelen.



Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij de kwaliteit systematisch en betrouwbaar wordt geëvalueerd en waarbij op basis van die evaluaties de kwaliteit wordt verankerd of bijgestuurd.

Kwaliteitsontwikkeling is het geheel van de visie, het beleid (met in het bijzonder het onderwijskundig beleid) en de kwaliteitszorg.

De pedagogische begeleidingsdienst legt er zich op toe om:

- vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid actief aan kwaliteitsontwikkeling te doen;
- data te interpreteren en analyseren;
- vanuit de vijf Q-vragen (zie afbeelding hierboven) de prioriteiten onder de loep te nemen;
- de kwaliteitsontwikkeling in het groter plaatje van professionaliseringsbeleid en nascholingsplan te plaatsen.

Doel	Het proces van organisatieontwikkeling voeren.		
Doelgroep	PBD	Verwachte bereik	Kwaliteitsverwachtingen vanuit het OK-kader zijn zichtbaar.
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Directeur PBD 36 uren/ jaar
Aanpak	• Eigen werking in kaart brengen a.d.h.v. input zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoek en feedbackrapporten • Evaluaties en effectiviteitsmetingen verwerken en aangrijpen om de kwaliteit van de dienst te verhogen. • Vanuit de visie kwaliteitscriteria opstellen • Het begeleidingsplan als leidraad en spiegel gebruiken om aan kwaliteitsontwikkeling te werken		
Effectiviteit	• Het cyclisch proces van kwaliteitsontwikkeling doorlopen		

BL5 De school (in deze de begeleidingsdienst) bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.

De begeleidingsdienst streeft naar samenwerkingsverbanden om van elkaar te leren, expertise te delen, een gezamenlijk doel na te streven.

Kinderen dienen te leren dat het geloof gestalte hoort te krijgen in intermenselijke en maatschappelijke verhoudingen. Zij worden uitgedaagd om hun eigen mening te vormen, samen met een positief-kritische houding tegenover zichzelf, elkaar en de maatschappij als geheel.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De pedagogische begeleidingsdienst maakt werk van:

- een structurele samenwerking met OKO (de kleine onderwijsverstrekkers)

Het beperkt aantal uren en middelen laat niet toe om een compleet aanbod van nascholingsactiviteiten aan te bieden. De samenwerkingsovereenkomst met Katholiek Onderwijs Vlaanderen geeft hier echter een antwoord op. Deze samenwerking is tevens een enorme verrijking voor onze eigen begeleidingsdienst en stelt ons in staat om een veel ruimer antwoord te geven op de vragen die naar ons toe komen vanuit de schoolteams en klasvloer. NaPCO beperkt zich tot het antwoord bieden op de identiteitsgebonden thema's.

Deelname aan een maandelijks overleg bij de Kleine Onderwijsverstrekkers biedt de mogelijkheid om op de hoogte te blijven van alle onderwijsinnovaties. Deze worden verder ondersteund naar onze scholen vanuit de maandelijks directeursvergaderingen en de trimestriële zorgdagen.

Vanuit het samenwerkingsverband van de Kleine Onderwijsverstrekkers en het structureel overleg van de pedagogische begeleidingsdiensten nemen we deel aan het overleg over onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding met de verschillende onderwijsactoren. Dit geeft de mogelijkheid om onze eigen werking hieraan af te toetsen en bij te sturen.

Doel	Samenwerkingsverbanden uitbouwen en verstevigen rond leren en onderwijzen.		
Doelgroep	Begeleidingsdienst	Verwachte bereik	Sterk uitgebouwd netwerk dat het onderwijzen en leren ten goede komt
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Directeur PBD 1 à 2 dagen per week
Aanpak	• Voorbereidend leeswerk (mails, decreten en omzendbrieven) rond onderwijsregelgeving/-innovaties en -kwaliteit • Vergaderingen kerngroep OKO/ pedagogische begeleidingsdiensten OKO • Stuurgroepen Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Onderzoek (OBPWO) • Samenwerking tussen alle pedagogische begeleidingsdiensten in functie van de wetenschappelijke onderbouwing van ons begeleidingswerk. Als pedagogische begeleidingsdiensten zijn we voortdurend actief op zoek naar hoe we nog beter en effectiever de scholen kunnen		

professionaliseren. Daarom richten we een netoverschrijdende wetenschappelijke adviesgroep op rond de thema's 'effectief professionaliseren', 'begeleidingsdidactiek' en 'lerende organisaties'. In die netoverschrijdende groep worden academici in contact gebracht met alle pedagogische begeleidingsdiensten en het departement onderwijs en vorming. Via dit initiatief willen we als pedagogische begeleidingsdiensten werken aan onze wetenschappelijke onderbouwing, op de hoogte blijven van de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectieve professionalisering, en een gesprekspartner vinden bij wie we ideeën, acties en materialen kunnen aftoetsen.

De groep is samengesteld met onderzoekers van verschillende universiteiten en hogescholen. Bij het ter perse gaan van dit begeleidingsplan hebben volgende academici hun deelname bevestigd:

- Geert Devos (Universiteit Gent)
- Geert Kelchtermans (Katholieke Universiteit Leuven)
- Virginie März (University Colleges Leuven – Limburg)
- Mieke Meirsschaut (Arteveldehogeschool)
- Wouter Schelfhout (Universiteit Antwerpen)
- Elke Struyf (Universiteit Antwerpen)
- Melissa Tuytens (Universiteit Gent)
- Kris Van den Branden (Katholieke Universiteit Leuven)
- Jan Vanhoof (Universiteit Antwerpen)
- Ruben Vanderlinde (Universiteit Gent)
- Eva Vekeman (Universiteit Gent)
- Vicky Willegems (Vrije Universiteit Brussel).
- De groep komt ongeveer driemaal per jaar samen. De pedagogische begeleidingsdiensten staan in voor de voorbereiding van de samenkomsten. Elke begeleidingsdienst zorgt respectievelijk voor een verdere interne verspreiding van de nieuwe inzichten en kennis en een inbedding in de begeleidingspraktijk van elke begeleider.
- De pedagogische begeleidingsdiensten werken samen rond gelijkaardige uitdagingen, met name rond gemeenschappelijke operationele doelen binnen de respectievelijke begeleidingsplannen (bijvoorbeeld het thema datageletterdheid, waarrond we ook met academici netoverschrijdend willen werken).
- Het streven naar meerwaarde en efficiëntie van de internetten-samenwerking staat voorop. We werken samen vanuit onze eigenheid, ieder met zijn eigen sterktes en dit op verschillende manieren. Er is immers een continuüm van samenwerkingsmogelijkheden: (1) wetenschappelijke onderbouwing en expertise-opbouw, (2) expertise-uitwisseling, (3) samen ontwikkelen, (4) samen op de werkvloer de onderwijsinstellingen en respectievelijke personeelsleden ondersteunen en (5) het monitoren van de samenwerking ifv kwaliteitsontwikkeling. We zijn ook flexibel in samenwerkingsvormen: we werken zowel met alle begeleidingsdiensten samen, als bilateraal.

Wetenschappelijke onderbouwing en expertise-opbouw

Uiteraard staat hier het begeleidingswerk, het professionaliseren centraal. We richten een netoverschrijdende adviesgroep met onderzoekers, met

	experten op rond effectief professionaliseren (zie wetenschappelijke onderbouwing). Expertise-uitwisseling - Effectmeting van Doelgerichte BegeleidingsInterventies De begeleidingsdiensten hadden al een netoverschrijdende samenwerking rond het thema effectiviteit. De overheid stelt de begeleidingsdiensten nu een wetenschappelijk onderbouwd instrument ter beschikking om de effectiviteit van DBI in kaart te brengen. In schooljaar 2022-2023 wordt dit proefgedraaid. De verschillende begeleidingsdiensten zullen hier rond samenwerken en ervaringen uitwisselen. Expertise-uitwisseling – Talenbeleid/lezen Rond talenbeleid hebben de begeleidingsdiensten al jarenlang een sterke traditie om samen te werken. We continueren die samenwerking, op het vlak van gezamenlijke uitwisseling, expertisedeling en professionalisering. We verkennen of we een stap verder kunnen zetten, bijvoorbeeld door gemeenschappelijk bepaalde initiatieven op te zetten, bijvoorbeeld i.v.m. het Leesoffensief of de taalintegratietrajecten. Samen ontwikkelen – nieuw curriculum In functie van curriculumontwikkeling wordt er ook samengewerkt, bijvoorbeeld rond de eindtermen/SPETTEN en de curriculumdossiers. Samen in rechtstreeks contact met scholen/centra en de respectievelijke personeelsleden – buitengewoon onderwijs Op vlak van het buitengewoon onderwijs professionaliseren we samen leidinggevend, leraren en andere personeelsleden via gezamenlijke collegiale visitaties en lerende netwerken. We zullen ook netoverschrijdend samenwerken in het project 'Hoge doelen stellen in het buitengewoon onderwijs', een samenwerking die we ook na afloop van het tweejarig project willen continueren. Het monitoren van de samenwerking ifv kwaliteitsontwikkeling De pedagogische begeleidingsdiensten van de verschillende onderwijsverstrekkers komen op leidinggevend niveau structureel en frequent samen. Samen bereiden we inhoudelijke dossiers voor, wisselen we expertise uit, monitoren we netoverschrijdende samenwerking en sturen bij waar nodig. In de toekomst verkennen we ook een aantal nieuwe samenwerkingsverbanden. We staan open voor het samen indienen van projecten zoals prioritaire nascholingsprojecten. Naast deze Vlaanderenbrede samenwerking zijn er ook tal van lokale samenwerkingsverbanden die vaak bottom-up ontstaan. Denken we maar aan onze grootsteden, waarin we bijvoorbeeld samen initiatieven opzetten voor onze scholen rond bepaalde thematieken.
Effectiviteit	• Een netwerk waarop de begeleidingsdienst kan terugvallen



De vier kleine begeleidingsdiensten werken sinds vele jaren samen onder de vleugels van OKO, het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers. Het betreft de PBD's van de Federatie Steinerscholen, IPCO (Raad van Inrichtende Machten van het Protestants-Christelijk Onderwijs), FOPEM (Federatie van onafhankelijke, pluralistische, emancipatorische methodescholen) en VOOP (Vlaams Onderwijs Overlegplatform). In de rapporten van de beide commissies Monard werd reeds een overzicht gegeven van domeinen waarop er al een samenwerking was. De suggesties van beide commissies, om die samenwerking structureel verder uit te bouwen, zijn inmiddels ook stap per stap verder uitgerold.

Samen met de D4 werd een continuüm van mogelijke samenwerkingen afgesproken:

(1) Wetenschappelijke onderbouwing > (2) Zich samen professionaliseren > (3) Samen materiaal ontwikkelen > (4) Samen op de werkvloer de scholen ondersteunen

Vanuit OKO voegen we aan het eerste niveau 'wetenschappelijk onderbouwing' graag 'visie- en standpuntbepaling' toe. De mate van samenwerking gaat op dit eerste niveau volgens ons over elkaar bevragen en inspireren.

1. Wetenschappelijke onderbouwing, visie- en standpuntbepaling

- Advies vragen aan onderzoeksgroepen (universiteit, hogeschool, onderzoekscentrum, expertisecentrum,...) - Expertise, praktijkervaring en inzichten uitwisselen over onderwijsthema's (beleidsdossiers, wetenschappelijk onderzoek, (inter)nationale tendensen,...) - Elkaar inspireren vanuit de visie en praktijk van het eigen pedagogisch project - Standpuntbepaling vanuit belangenbehartiging en vertegenwoordiging in diverse overlegorganen)
Samenwerkingen op dit niveau tussen de vier OKO-partners
- Kerngroep OKO: Verschillende coördinatoren van de vier PBD's van de koepels van OKO zijn zelf lid van de kerngroep van OKO, waar ook de centrale vertegenwoordigers van de vier kleine koepels in zetelen. Minstens maandelijks komt deze kerngroep samen om alle onderwijsdossiers van nabij op te volgen. Dit garandeert direct een sterke uitwisseling en afstemming tussen enerzijds de koepels en hun PBD's en anderzijds tussen de vier betrokken begeleidingsdiensten. Vanuit de OKO-kerngroep wordt een groot aantal overlegfora opgevolgd. Deze actieve participatie leidt tot een vertegenwoordiging in ruim honderd overlegstructuren, van waaruit een directe vertaling naar de PBD's gebeurt. Dit laat elk van de PBD's toe voeling te houden met en in te spelen op de diverse evoluties binnen het onderwijslandschap. Het vermijdt dat iedereen alles zelf zou moeten opvolgen en leidt ook tot gemeenschappelijke visievorming en formele standpuntbepaling. Van hieruit worden bakens uitgezet om de samenwerking tussen de vier PBD's verder te verbreden en structureel in te bedden. - Overleg tussen de vier PBD's verenigd in OKO: op dit driemaandelijkse overleg zijn zowel de coördinatoren als begeleiders aanwezig zijn. Op dit structureel overleg komen zowel grote PBD-gebonden beleidsdossiers als specifieke actuele thema's aan bod. We maken hier steeds tijd voor het uitwisselen van sprekende praktijkvoorbeelden en ontwikkeld materiaal.

Samenwerkingen op dit niveau voor de eigen PBD
- Het beperkt aantal uren en middelen laat niet toe om een compleet aanbod van nascholingsactiviteiten aan te bieden. De samenwerkingsovereenkomst met Katholiek Onderwijs Vlaanderen geeft hier deels een antwoord op. Deze samenwerking is tevens een enorme verrijking voor onze eigen begeleidingsdienst en stelt ons in staat om een veel ruimer antwoord te geven op de vragen die naar ons toe komen vanuit de schoolteams en klasvloer. NaPCO beperkt zich tot het antwoord bieden op de identiteitsgebonden thema's. - Occasionele samenwerking met POV rond themagerichte onderwerpen

2. Zich samen professionaliseren

- Samen een bestaande vorming volgen en met elkaar de leerwinst voor de eigen werking bespreken. - Een vorming voor pedagogisch begeleiders organiseren vanuit een gezamenlijke nood of vraag en daar vooraf en achteraf over uitwisselen. - Inspirerende praktijken delen en via intervisie uitdiepen waardoor er professionalisering plaatsvindt. - Als voorbereiding op een gezamenlijk studiemoment een zelfde brontekst lezen, en samen de relevantie voor de praktijk bespreken.
Samenwerkingen op dit niveau tussen de vier OKO-partners
- Netoverschrijdende samenwerking taal: enkele begeleiders vertegenwoordigen OKO in dit overleg, koppelen de opgedane expertise uitgebreid terug op het driemaandelijke OKO-PBD's-overleg. We onderzoeken samen materiaal dat passend kan zijn voor de werkvloer. - Lerend netwerk datageletterdheid: in '22-'23 professionaliseren de vier OKO-PBD's zich in een lerend netwerk rond datageletterdheid. Er was al een eenmalige vorming die we samen organiseerden rond toolkit gevalideerde toetsen. - Als critical friends elkaar inspireren om de effect-evaluatie van begeleidingen te interpreteren en samen mogelijkheden onderzoeken om dit effect te optimaliseren.
Samenwerkingen op dit niveau voor de eigen PBD
- In open communicatie good practices delen rondom 'brede basiszorg' met FOPEM

3. Samen materiaal ontwikkelen

- Vanuit een gezamenlijke nood of vraag materiaal ontwikkelen dat kan doorvertaald worden naar het specifieke pedagogisch project. - Vanuit gezamenlijke professionalisering expertise verduurzamen door samen materiaal te ontwikkelen. - Samen een visietekst schrijven n.a.v. standpuntbepaling.
Samenwerkingen op dit niveau tussen de vier OKO-partners
- OKO-memorandum dat we bij elke nieuwe ambtstermijn aan de minister bezorgen. - OKO-fiche voor effectiviteit begeleidingsinterventies.
Samenwerkingen op dit niveau voor de eigen PBD
- Bij de start van ons traject over visie op begeleiding, hebben we het materiaal rond visie en missie mogen inkijken van FOPEM. Er is een transparantie en openheid om dit te delen en te leren van elkaars processen.

4. Samen op de werkvloer de scholen ondersteunen

- Gezamenlijk scholen ondersteunen op de vloer. - Vanuit een gemeenschappelijk gecoördineerde werking de ondersteuning van de scholen realiseren. - Samen een nascholing vormgeven en begeleiden die open staat voor scholen van alle meewerkende partners. - Samen een begeleidingstraject op maat vormgeven en begeleiden voor een aantal specifieke scholen van alle meewerkende partners.
--

Samenwerkingen op dit niveau tussen de vier OKO-partners
- Lerend netwerk datageletterdheid: in '23-'24 willen we het lerend netwerk uitbreiden naar de organisatie van nascholing en begeleiding voor de scholen. - Ondersteuningsnetwerk OKOplus: OKOplus verhoogt de samenwerking tussen de kleine PBD's, met name via de competentiebegeleiders. Gezien zij gebonden zijn aan hun PBD en gezien de intense samenwerking in functie van het coachen van de ondersteuners en de deelnemende scholen, ontstaat ook hier een sterke en nauwe samenwerking tussen de PBD's binnen OKO, wat ook de professionaliteit en de effectiviteit direct ten goede komt.
Samenwerkingen op dit niveau voor de eigen PBD
- Een samenwerking met de Steinerscholen rondom 'Hoge doelen stellen in het buitengewoon onderwijs'. Onze inclusieve werking BuO en BaO onder de loep nemen, elkaar feedback geven en verder uitbouwen. Concrete handelingsplanning vergelijken en optimaliseren.

BL10 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt en voert een doelstreffend financieel en materieel beleid.

De school (in deze de begeleidingsdienst) heeft zicht op de materiële noden. Ze wendt de toegekende middelen aan op basis van duidelijke en overlegde criteria in functie van de prioriteiten en de doelen die ze wil bereiken. De begeleidingsdienst volgt de effecten van haar financieel en materieel beleid op.

kwaliteitsbeeld van kwaliteitsverwachting BL10 – referentiekader onderwijskwaliteit

BL11 De school (in deze de begeleidingsdienst) beheerst de kosten voor alle lerenden.

De school reflecteert over de kosten voor alle lerenden. Ze maakt strategische keuzes om deze te beheersen. Ze heeft hierbij bijzondere aandacht voor maatschappelijk kwetsbare groepen. De school communiceert transparant over de kosten met alle belanghebbenden.

kwaliteitsbeeld van kwaliteitsverwachting BL11 – referentiekader onderwijskwaliteit

Het solidariteitsplan van de SG 'Scholen met de bijbel' beschrijft het solidariteitsbeginsel, waarbij er geen verband bestaat tussen de premiebijdrage en de uitkering. Dit houdt in dat er in dit onderschreven solidariteitsproject proportioneel gegeven wordt (d.i. naargelang van de ontvangen werkingsmiddelen c.q. in verhouding tot het aantal leerlingen) en disproportioneel ontvangen wordt (de ontvangsten zijn niet gelinkt aan het aantal leerlingen). Het beginsel berust op het principe van 'één voor allen, allen voor één'; iedereen draagt naar verhouding in gelijke mate bij, en wie nood lijdt wordt door iedereen geholpen. pedagogisch project Scholen met de Bijbel, 2017

Doel	De begeleidingsdienst wendt de toegekende middelen aan op basis van duidelijke en overlegde criteria i.f.v. prioriteiten en doelen die ze wil bereiken.		
Doelgroep	De scholen	Verwachte bereik	Transparante aanwending van toegekende middelen
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir PBD samen met penningmeester 12u/ jaar
Aanpak	Materiële omkadering wordt in kaart gebracht vanuit informatie uit zowel externe als interne omgeving van zowel de begeleidingsdienst als de te begeleiden scholen. - Vanuit info uit externe omgeving: wijzigingen in de wetgeving, socio-economische omgeving. - Vanuit info uit interne omgeving: aantal scholen/ personeelsleden in scholen, vernieuwingen in de toekomst. Criteria opstellen voor het aanwenden van de ons toegekende middelen rekeninghoudend met het solidariteitsplan van onze onderwijskoepel. Budgettering van werkingsmiddelen: samen met penningmeester doet Dir PBD een voorstel aan directies van de te begeleiden scholen.		
Effectiviteit	Feedback op jaarrapporten en begrotingen		

5 Inhoudelijke doelen

5.1 De pedagogische begeleidingsdiensten hebben volgende decretale opdrachten (Art. 15)

1° het versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden van onderwijsinstellingen en de CLB's in kwestie, in rechtstreeks contact, met aandacht voor het versterken van hun pedagogische en didactische handelen en met het oog op de ontwikkeling van alle lerenden

B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.

Door ons onderwijs zo in te richten kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, leren ze hun mogelijkheden te gebruiken en hun grenzen te accepteren . principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De School met de Bijbel biedt alle kinderen zonder onderscheid maximale kansen om zich te ontwikkelen. Dit kan door extra inspanningen van de leerkrachten, het optimaal aanwenden van extra lestijden die door de overheid worden aangeboden, het geven van gedifferentieerd onderwijs volgens niveaugroepen, e.d. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Om een passende begeleiding te realiseren, detecteert het schoolteam de mogelijkheden en behoeften van de lerenden en differentieert waar nodig. Het schoolteam gaat ervan uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, groeien en te veranderen.

Het schoolteam begeleidt de lerenden via een continuüm van zorg en/of handelingsplanning.

Bronnendocument OK-kader p. 65

Een school die gelijke kansen biedt, is per definitie inclusief. Roose et al., 2004

De leerkracht als spilfiguur zorgt voor een krachtige leeromgeving. De leerkracht detecteert de mogelijkheden en behoeften bij de lerenden en differentieert waar nodig. Edulex, 2016

Differentiatie is het positief en planmatig omgaan met verschillen tussen lerenden met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor elke lerende. Vanderhoeven, 2004

Meirsschaut, Monsecour en Wilssens, 2013 Er zijn zeven criteria voor passende maatregelen die deelname aan onderwijs van lerenden met specifieke onderwijsbehoeften optimaliseren. Een passende maatregel:

1. is maatwerk
2. is SMART (Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar, Realistisch en Tijdsgebonden)
3. heeft een positief impact voor alle lerenden
4. komt tot stand in overleg met alle betrokkenen
5. wordt goed gemotiveerd én herhaaldelijk gecommuniceerd
6. is gebaseerd op de expertise en observaties van alle betrokkenen
7. is ingebed in de zorgvisie van de school.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- mogelijkheden en behoeften van de doelgroepen in kaart brengen en te differentieëren;
- het zorgcontinuüm te doorlopen of het proces van handelingsplanning te voeren.

Doel	Vakbekwaamheid versterken.		
Doelgroep	Schooldirecties	Verwachte bereik	Een homogene groep van directies creëren.
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Directeur Coördinatie Directeur PBD € 3 500/ schooljaar
Aanpak	In het laatste hoofdstuk van ons pedagogisch project wordt de concrete werking van de scholengemeenschap beschreven voor wat teamwerking, organisatie en middelen betreft. Daarbij wordt naar een aantal documenten verwezen die ter ondersteuning aangeboden worden weliswaar met rechten en plichten. • Nieuwe directeuren worden uitgenodigd door de DirCo met als doel om ze bij te benen in hun nieuwe job in de scholengemeenschap, om ze wegwijs te maken en ze kennis te laten nemen met de verschillende afspraken. • Voor beginnende directeuren wordt de driejarige opleiding ProfS van Katholiek Onderwijs Vlaanderen sterk aanbevolen. • Binnen de scholengemeenschap is er bijzondere aandacht voor de beginnende directeuren via individuele begeleiding waarbij ook de directeuren die al langer in dienst zijn binnen onze organisatie ondersteuning kunnen bieden aan de nieuwe directeuren. • Maandelijks komt het bestuur van de scholengemeenschap (DB) samen. Het bestuur van de scholengemeenschap bestaat uit de directeur coördinatie – Scholengemeenschap (DirCo SG), de directeuren van de verschillende Scholen met de Bijbel, de Algemeen Secretaris van IPCO en de directeur PBD. Tijdens deze vergaderingen is er een mogelijkheid om elkaar te ontmoeten, expertise te delen en van elkaar te leren. • Eenmaal per jaar wordt er een veldbezoek georganiseerd door de directeur coördinatie SG en de directeur PBD. Tijdens het veldbezoek worden de directeuren bevraagd, gecoacht en ondersteund. • Eenmaal per jaar wordt er een veldbezoek georganiseerd door de directeur PBD om inhoudelijk de prioriteiten, professionaliseringsplan en schoolontwikkeling te bespreken en te finetunen. • Eenmaal per jaar gaan de directeuren van alle scholen, de directeur coördinatie – SG, de directeur PBD, de algemeen secretaris, eventueel aangevuld met externen, op driedaagse. Deze driedaagse vindt meestal in de tweede trimester plaats. Gedurende die drie dagen wordt er vergaderd, maar wordt er ook dieper ingaan op vooraf bepaalde thema's. Het doel van deze driedaagse is niet alleen het professioneel handelen op een hoger niveau te brengen maar veel aandacht te hebben voor ontmoeting en verbondenheid. • Per trimester zitten alle directeuren van de verschillende scholen samen om van elkaar te leren en elkaar te bemoedigen. Intervisie is een leerproces waarbij er wordt ingegaan op leervragen. De bedoeling is om te leren van en met elkaar door te reflecteren over eigen werkervaringen. Tijdens deze bijeenkomsten worden er verschillende casussen besproken en wordt er samen nagedacht over het vormgeven van de job als directeur.		
Effectiviteit	• Werking van het dagelijks bestuur evalueren • Werking van de verschillende werkgroepen evalueren • Verslaggeving van de veldbezoeken dienen als zelfevaluatie van de interne werking		

Doel	Vakbekwaamheid versterken.		
Doelgroep	Zorgcoördinatoren	Verwachte bereik	Een effectief beleid op leerlingenbegeleiding met positief effect tot op de klasvloer.
Tijdspad	2022 – 2023 2023 – 2024 2024 – 2025 Zorgdagen: 3 X per schooljaar, aanvangsbegeleiding op vraag, informatie doorlopend.	Inzet personeel/ Werkingsmiddelen	Ped. Beg: 72 uren/ jaar € 500/ jaar
Aanpak	- Vakbekwaamheid van nieuwe zorgcoördinatoren versterken: Nieuwe zorgcoördinatoren krijgen toegang tot alle basisdocumenten die NaPCO voorziet. Deze documenten vormen een start en kunnen schooleigen gemaakt worden. Specifieke begeleiding op vraag is mogelijk. - Onderhouden van de vakbekwaamheid: We voorzien trimestrieel vaste momenten onder de noemer ‘zorgdagen’. Aan zorgdagen nemen zorgcoördinator en directie deel en krijgen input over relevante onderwerpen. We vertrekken vanuit de beleidsprioriteiten aangevuld door input van directies. - Informatie verstrekken: Relevante informatie die de vakbekwaamheid bevordert, wordt doorgegeven. NaPCO fungeert hier als filter tussen overheid en zorgcoördinatoren. We selecteren en groeperen relevante informatie, denk hierbij aan: - Leerlingenbegeleiding - Gelijke onderwijskansen - Anderstalige nieuwkomers - ...		
Effectiviteit	Digitale bevraging na zorgdag.		

Doel	Vakbekwaamheid versterken.		
Doelgroep	Schoolteams	Verwachte bereik	Een duidelijke invulling van de brede basiszorg met effect tot op de klasvloer.
Tijdspad	2022 – 2023 2023 – 2024 2024 – 2025 Aanvangsbegeleiding 4 sessies. Netwerksessies structureel ingepland. Vraaggestuurd doorlopend.	Inzet personeel/ Werkingsmiddelen	Ped. Beg: 144 uren/ jaar € 1000/ jaar
Aanpak	Vakbekwaamheid van startende leerkrachten versterken: We zetten enerzijds in op het verstrekken van relevante informatie voor de startende leraren. Dit doen we via filmpjes, opgemaakt in onze		

	onderwijskoepel/ scholengemeenschap, die ze samen met de directie kunnen bekijken. Anderzijds bieden we ook voor onze aanvangsbegeleiders een netwerksessie aan en geven input vanuit 'Startkracht'. • Vakbekwaamheid onderhouden: Vanuit de beleidsprioriteiten 'brede basiszorg' en 'effectieve didactiek' bieden we digitale netwerksessies aan waar leerkrachten/ teams op kunnen aansluiten. Het biedt niet alleen informatie, maar ook de mogelijkheid om ervaringen te delen en zo van elkaar te leren. • Vraaggestuurd vakbekwaamheid verhogen: Op vraag van of in samenspraak met directie kan een leerkracht of een (deel) team ook op vraag begeleiding ontvangen met het oog op het versterken van de vakbekwaamheid via klasbezoeken, feedbackgesprekken, personeelsvergaderingen of een andere vorm van professionalisering.
Effectiviteit	Netwerksessies: digitale bevraging aan het einde van het schooljaar. Voor individuele trajecten gebeurt het meten van de effectiviteit via gesprek met de betrokken personen.

Doel	We ondersteunen scholen in het vormgeven en uitvoeren van aanvangsbegeleiding.		
Doelgroep	Aanvangsbegeleiders Startende leerkrachten	Verwachte bereik	Goede aanvangsbegeleiding
Tijdspad	Voortdurend proces	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Pedagogisch begeleider (ped. beg.) 36 uren/ jaar
Aanpak	De ondersteuning krijgt vorm op volgende manieren: • <u>Coaching van de aanvangsbegeleiders</u> Aan de start van het schooljaar geven we via een supervisie/ netwerksessie tools aan de aanvangsbegeleiders om concreet aan de slag te gaan. Hiervoor gebruiken we de materialen van Startkracht, een toolbox van Artevelde Hoge School Gent. • <u>Ondersteuning van startende leerkrachten</u> Jaarlijks wordt er een 'dag voor de beginnende leerkracht' georganiseerd. De medewerkers van de pedagogische begeleidingsdienst en de scholengemeenschap worden voorgesteld via een kort digitaal moment. De leerkracht staat centraal en krijgt informatie over de identiteit, ons pedagogisch project en structuur van IPCO, NaPCO en de scholengemeenschap. Ook het gezamenlijk beleid leerlingenbegeleiding en personeelsbeleid worden toegelicht. • <u>Ondersteuning op vraag</u> We staan ook klaar voor scholen met een specifieke vraag rond aanvangsbegeleiding. Indien nodig wordt een traject op maat aangeboden.		
Effectiviteit	• Wordt vastgesteld aan de hand van feedbackprocessen van aanvangsbegeleiders en beginnende leerkrachten		

Doel	Processen van zorgcontinuüm (BaO) en handelingsplanning (BuO) doorlopen.		
Doelgroep	Beleidsteam	Verwachte bereik	Correct voeren van de processen van het zorgcontinuüm en handelingsplanning.
Tijdspad	2022 – 2023 2023 – 2024 2024 – 2025	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir. PBD: 80 u/ jaar /
Aanpak	• Het gebruik van digitale leerlingenvolgsysteem monitoren en sturen. (Questi, Smartschool, Zorgkompas, Scoodle) • Gezamenlijk beleid leerlingenbegeleiding op scholengemeenschapsniveau als basis voor schooleigen documenten: Visie en afspraken rond gefaseerde benadering van zorg; inclusie; gelijke onderwijskansen, leerlingenbegeleiding • HGW: handelingsgericht werken vanuit de 7 uitgangspunten • Werken met de zorgbeslisboom • Ons zorghuis als beeld van de brede basiszorg actualiseren (zie beleidsimpuls Brede basiszorg en verhoogde zorg) • Redelijke aanpassingen: 7 criteria voor passende maatregelen • Verhoogde zorg: de M-cirkel • Handelingsgerichte diagnostiek: samenwerken met CLB om vanuit school-, thuiscontext en leerlingkenmerken bijkomende inzichten verwerven in functie van de ondersteuning van de leerling • IAC's: hoe maken we individueel aangepaste curricula op? Welk een cyclisch proces doorlopen we hiervoor? • Cyclisch proces van handelingsplanning in praktijk: beginsituatie, voorbereidingsfase, doelenfase, uitvoeringsfase, evaluatiefase		
Effectiviteit	• Een schooleigen zorgbeleid geënt op het geactualiseerde, gemeenschappelijk zorgbeleid van de scholengemeenschap 'Scholen met de Bijbel'		

*V1 Het schoolteam en de lerenden creëren samen een **positief en stimulerend school- en klasklimaat**.*

Vanuit de liefde van God voor ons, streven we naar een optimale samenwerking en verbondenheid van alle betrokken partijen met respect voor eigenheid van elk individu. principe uit het pedagogisch project, 2017

Ethisch denken, gebaseerd op de Bijbel, primeert daarbij op de individuele geloofsbeleving en zorgt voor transparantie in onze relaties en ons beleid. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

We dragen zorgzaamheid en eerlijkheid hoog in het vaandel en verwachten van alle personeelsleden een hoge mate van integriteit. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Een dergelijk klimaat betekent ook dat het schoolteam met inspraak van de lerenden duidelijke afspraken en regels maakt en deze consequent hanteert. kwaliteitsbeeld V1

Schoolwerkplan van de onderwijskoepel en de scholengemeenschap: In het schoolwerkplan trachten we op een overzichtelijke manier de praktische werking van onze organisatie weer te geven. Het hoofddoel van het schoolwerkplan is alle betrokkenen een bruikbaar werkdocument aan te reiken. Toch zien we het schoolwerkplan als iets organisch, iets dat continue ontwikkelt en vraagt naar aanpassingen en verbeteringen. Verbonden aan het SWP van de SG zijn o.a. volgende documenten: het nascholingsplan, model SWP van de school, richtlijnen voor het klasdagboek, output beleid, BVV en de administratiemap. pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De pedagogische begeleidingsdienst faciliteert:

- samenwerking tussen scholen, directies en teams;
- samenwerking tussen leerkrachten van de verschillende scholen.

Doel	We realiseren een betekenisvolle samenwerking tussen scholen, directies, teams en individuele leerkrachten over de scholen heen.		
Doelgroep	Scholen, directies, teams	Verwachte bereik	Een klimaat gebaseerd op veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect.
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel/ Werkingsmiddelen	Dir PBD/ ped. beg. 72 uren/ jaar
Aanpak	In samenspraak met de DirCo bekijkt de Dir PBD het schoolwerkplan voor de onderwijskoepel en de scholengemeenschap zodat de afspraken en regels duidelijk zijn en makkelijk hanteerbaar. Tijdens het schooljaar 2020 – 2021 werden de verschillende scholen in kaart gebracht via een digitale enquête. Dit diende als input voor het schrijven van dit begeleidingsplan en als beeldvorming voor de directies. Vanuit de gemeenschappelijkheden zetten we in op netwerkvorming. Als begeleidingsdienst nemen we hierin enerzijds een aansturende en anderzijds een faciliterende rol. Zo zijn er gezamenlijke structurele momenten waarop we als scholen samenkomen en bieden we ook optionele netwerkmomenten aan. <u>Gezamenlijke netwerkmomenten:</u> • maandelijks dagelijks bestuur met alle directies van de scholen • trimestriële zorgdagen • pedagogische studiedag voor alle scholen samen per twee schooljaren • <u>jaarlijkse 3-daagse voor directeurs</u> Tijdens deze momenten wordt de inhoud door de PBD bepaald op basis van alle verzamelde input. We voorzien tijdens deze momenten ook altijd de mogelijkheid voor intervisie. Het gesprek met elkaar is minstens even belangrijk. <u>Optionele netwerkmomenten:</u> Er worden structurele netwerksessies ingepland doorheen het hele schooljaar. Deze netwerkmomenten zijn voornamelijk gericht op (klas)leerkrachten. Inhoudelijk gaan ze telkens over de concrete klaspraktijk. Het leren van en met elkaar staat centraal. Het doel is om ervaringen te delen en op die manier handvaten te krijgen veeleer dan het ontvangen van specifieke input.		
Effectiviteit	Schoolwerkplan van de onderwijskoepel en de scholengemeenschap pedagogische project 'Scholen met de Bijbel', 2017		

BL3 De school werkt participatief en responsief.

De school probeert vanuit overleg, afstemming en rekening houdend met elkaar SAMEN school te maken. Hiervoor komt input zowel van binnenuit als van buitenaf. Op een open en verwachtingsvolle manier wordt input verzameld om daarbij doordachte en onderbouwde keuzes te maken.

Kinderen moeten groeien in verantwoordelijkheid, aangepast aan ieders ontwikkelingsniveau, zodat alle door God gegeven talenten zich kunnen ontwikkelen. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- input te verzamelen via de zorgdagen die georganiseerd worden per trimester;
- als zorgcoördinatoren expertise te delen en uit te wisselen;
- actief deel te nemen aan het maandelijkse directieoverleg waar documenten, plannen en strategieën gedeeld worden;
- te participeren in de verschillende ondersteuningsnetwerken van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.
- actief in te zetten op het nascholingsaanbod aangeboden door het Katholiek Onderwijs Vlaanderen;
- zich te verbinden met andere scholen met de Bijbel of scholen in de lokale en bredere omgeving;

2° het versterken van de onderwijsinstellingen en CLB's in kwestie als professionele lerende organisatie. De pedagogische begeleidingsdiensten geven hierbij voorrang aan de onderwijsinstellingen of CLB's waar zich de grootste noden op deze vlakken situeren.

*Om deze onderwijsinstellingen of CLB's te identificeren kunnen de pedagogische begeleidingsdiensten **gebruikmaken van verschillende bronnen** zoals de gegevens van de pedagogische begeleidingsdienst zelf, de gegevens van de onderwijsinstelling of het CLB in kwestie, de gegevens uit doorlichtingstrajecten uitgevoerd door de onderwijsinspectie van de onderwijsinstelling of het CLB in kwestie, de gegevens die aan de basis liggen van het profiel van de onderwijsinstelling of het CLB zoals bepaald in artikel 38, §4, of andere resultaten of gegevens die wijzen op een lage kwaliteit van onderwijs of leerlingenbegeleiding.*

‘De mate waarin scholen in staat zijn om zelfstandig beleid te voeren, rekening houdend met de door de overheid toegestane beleidsalternatieven en met de eigen doelstellingen van de school, en de mate waarin de activiteiten van de leerkrachten en de directeur op elkaar afgestemd zijn, in functie van het leren van de leerlingen.’ Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming 2006

Zeven dragers worden hierbij naar voor geschoven:

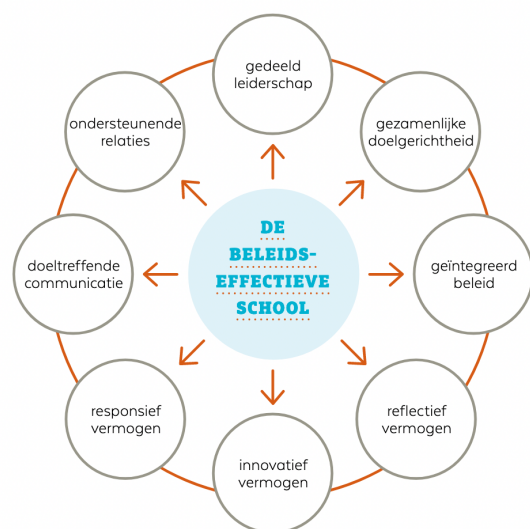
1. Doelgerichtheid van de schoolvisie
2. De bereidheid om te vernieuwen binnen de school
3. Het responsief vermogen van de school (t.a.v. ouders, leraren en omgeving)
4. Het reflectief vermogen van de school
5. Begeleidend en organiserend leiderschap van de schoolleider
6. De professionele samenwerking tussen leraren
7. De participatie van leraren in de besluitvorming Marx, de Vries, Veenman & Slegers 1995

‘De mate waarin een school haar beschikbare beleidsruimte succesvol aanwendt om te komen tot een voortdurend proces van behouden of veranderen van haar functioneren met als doel het verbeteren van haar onderwijskwaliteit en het bereiken van de haar opgelegde en eigen doelen.’ Vanhoof, Deneire en Van Petegem

2012

De school kan zichzelf voortdurend bijsturen aan de hand van de PDCA-cirkel, om de kwaliteit van haar onderwijs te verhogen en haar doelen te bereiken. Of een school zichzelf kan bijsturen, haar kwaliteit van onderwijs verhoogt en haar doelen bereikt, hangt af van acht indicatoren of de meest pertinente kenmerken met betrekking tot het schoolbeleid: doeltreffende communicatie, ondersteunende relaties, gedeeld leiderschap, gezamenlijke doelgerichtheid, responsief vermogen, innovatief vermogen, geïntegreerd beleid en reflectief vermogen. In elke indicator worden er zowel culturele als structurele componenten onderscheiden.

Het schoolteam heeft ruimte om keuzes te maken, om het goede te behouden en te veranderen wat beter kan. Reflectie is essentieel.



Figuur 12: Op basis van Indicatoren van beleidsvoerend vermogen (Vanhoof et al., 2012)

BL2 De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.

De school bouwt doelgericht aan de cultuur en structuur van haar organisatie, die het bereiken van haar vooropgestelde doelen ondersteunen. Kwaliteitsbeeld BL2

De schoolstructuur omvat de functies die in de school onderscheiden worden en de wijze waarop de samenwerking tussen deze functies gecoördineerd wordt. Onder schoolcultuur verstaan de auteurs 'het geheel van gedeelde betekenisgeving tussen alle deelnemers aan het schoolgebeuren'. Vanhoof et al. 2012

Elke school heeft een specifieke cultuur: hoe leven we samen, hoe kijken we naar de realiteit, wat vinden we belangrijk, wat kan of wat kan niet, wat wordt er eigenlijk verwacht?

Daarnaast heeft ook elke school een eigen structuur of organisatie: afspraken over taken en posities, afspraken over de manier waarop we taken uitvoeren en procedures.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- doelgericht te bouwen aan de cultuur en structuur van de school, getoetst aan ons pedagogisch project;
- samen als team, leerkrachten, directie en (lokaal) bestuur de verantwoordelijkheid op te nemen om de vooropgestelde doelen te realiseren, implementeren of bij te stellen.

BL3 De school werkt participatief en responsief.

Samenwerking en overleg hebben zowel een gunstige invloed op de leerprestaties als op het welbevinden van de lerenden. De Fraine 2004 en Opdenakker & Vandamme 2000

Vijf kenmerken van een effectieve professionele leergemeenschap:

1. gemeenschappelijke waarden en visie
2. duidelijke en consistente focus op het leren van lerenden
3. reflectieve dialoog over het curriculum, de instructie en de ontwikkeling van lerenden
4. de dagelijkse praktijk 'deprivatiseren' en publiek bespreekbaar maken
5. focus op samenwerking Vescio, Ross en Adams 2008

Het welslagen van het schoolbeleid verhoogt aanzienlijk wanneer beslissingen participatief genomen worden. Bellens & De Fraine 2012

In beleidskrachtige scholen voorziet men voldoende mogelijkheden om zich te engageren in besluitvormingsprocessen, stimuleert men anderen om deel te nemen aan de besluitvormingsprocessen, overlegt men met anderen bij het nemen van belangrijke beslissingen en houdt men bij het nemen van beslissingen rekening met de gedragenheid ervan. Vanhoof et al 2012

Responsief vermogen verwijst naar de mate waarin de school openstaat voor, en in staat is een antwoord te formuleren op externe vragen en verwachtingen: openstaan voor de inbreng van externen, ondersteunde contacten met ouders inrichten, inspelen op actuele gebeurtenissen en evoluties in de samenleving. Een duidelijke positie innemen is hierbij cruciaal. Vanhoof et al 2012

BL4 In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.

In 'de lerende school' is het belangrijk dat iedereen betrokken wordt in een schoolbrede discussie over 'Wat vinden wij goed onderwijs?' en 'Hoe gaan we dit realiseren?'. Tijd en ruimte vrijmaken om kritisch te reflecteren op onderwijskundig en organisatorisch vlak is hierbij noodzakelijk. Zo ontstaat een lerende cultuur waarin alle betrokkenen gestimuleerd worden om ambities te verwoorden, een kritisch bewustzijn en een gezamenlijke capaciteit te ontwikkelen. Lagerweij & Lagerweij-Voogt 2004

Innovatief vermogen verwijst naar de mate waarin de school openstaat voor vernieuwingen, naar de wijze waarop ze omgaat met veranderingen en erin slaagt om vernieuwingen op een succesvolle manier te implementeren. Vanhoof et al 2012

Het gaat hier om scholen die gericht zijn op voortdurende verbetering, op experimenteren, op nieuwe werkwijzen en benaderingen, op het onderzoeken hoe vernieuwingen stroken met eigen visie op leren en onderwijzen.

De pedagogische begeleidingsdienst ziet toe op een regelmatig intern kwaliteitsonderzoek van elke school met als doel het beleidsvoerend vermogen (BVV) te versterken. Elke directeur mag ondersteuning verwachten bij het uitwerken van een actieplan.

Voor de ondersteuning bij de bevordering van de onderwijskwaliteit buiten de specifiek identiteitsgebonden materies, kunnen we via een samenwerkingsovereenkomst met Katholiek Onderwijs Vlaanderen gebruik maken van hun totale dienstverlening. De pedagogische begeleidingsdienst NaPCO fungeert hier als tussenpersoon en identiteitsbewaker.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:	
• bewust om te gaan met beleidsterk functioneren als school • de bevraging af te nemen om de vier jaar • afgenomen bevraging te analyseren; • een concreet actieplan te schrijven aan de hand van de resultaten van het beleidsvoerend vermogen; • het actieplan geregeld te evalueren, te borgen of bij te sturen.	

Doel	Het beleidsvoerend vermogen versterken.		
Doelgroep	Beleidssteam	Verwachte bereik	Het beleidsvoerend vermogen verhogen in de scholen
Tijdspad	Om de 4 jaar	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir PBD: 80 uren/ jaar Ped. Beg: 72 uren/ jaar € 1 500
Beginsituatie	• Elke 4 jaar wordt zowel op niveau van de scholengemeenschap als op niveau van de scholen een bevraging afgenomen in functie van het beleidsvoerend vermogen (BVV). We houden als doel voor ogen om het beleidsvoerend vermogen naar de werkvloer te krijgen.		
Aanpak	• We denken samen, als team, na hoe we het werk op school organiseren. Daarbij willen we wendbare teams die werkbaar werk uitvoeren. Dit zal invloed hebben op de motivatie en de kwaliteit van het werk. • Het is belangrijk om regelmatig onszelf kritisch te bevragen op de verschillende niveaus en op deze manier actiepunten uit te zetten voor de komende periode. • Deze actiepunten kunnen dan de daaropvolgende schooljaren worden uitgewerkt en komen regelmatig aan bod. • Belangrijk is om dan ook na die periode de actiepunten te evalueren.		
Effectiviteit	• De actieplan van BVV op schoolniveau • De actieplan van BVV op scholengemeenschapsniveau • Bepalen van grootste noden van onze scholen		

*K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.*

Scholen krijgen vandaag een grote autonomie om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. Dit betekent dat ze zelf keuzes kunnen en moeten maken. Directies en schoolteams staan zelf in voor de manier waarop ze hun onderwijs realiseren en optimaliseren.

Schoolontwikkeling omvat alle activiteiten die de school onderneemt om de kwaliteit van het onderwijs en de professionaliteit van de leerkrachten te bevorderen. Het is een voortdurend ontwikkelingsproces. De school is een lerende organisatie, die er continu op uit moet zijn om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Er zijn verschillende manieren om te ontwikkelen. De school kan bijvoorbeeld extra investeren in leiderschap, ICT of het verder professionaliseren van de leerkrachten. Hierbij is het van belang dat de school specifieke streefdoelen opstelt en planmatig werkt aan het behalen van goede resultaten.

Door steeds de kwaliteit van het onderwijsaanbod te evalueren, komen de ontwikkelpunten in beeld. Dan weet de school precies waar ze aan moet werken. Dat beschrijft de school in het schoolwerkplan. De Inspectie van Onderwijs ziet toe op de naleving van het schoolwerkplan. Zo wordt de schoolontwikkeling gewaarborgd. Een goede school realiseert veel mogelijkheden voor de leerkrachten om met elkaar en van elkaar te leren.

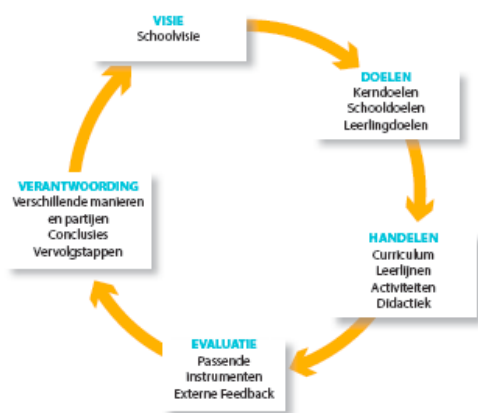
Kinderen leren ook anderen te zien als individuen met noden én talenten op verschillende domeinen.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Op de School met de Bijbel beschouwen we een kind als meer dan de optelsom van zijn/ haar prestaties.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De school dient een omgeving te zijn waarin kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun intellectuele vaardigheden te ontwikkelen. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017



De school brengt doelgericht maatregelen en afspraken in kaart die zorgen voor een verticale en horizontale samenhang zowel in onderwijsaanbod, -organisatie als de stimulerende leeromgeving. Deze afspraken bestaan zowel op school-, klas- als leerlingniveau.

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert in hoeverre de maatregelen en afspraken worden gerealiseerd.

De school ontwikkelt een eigen schoolbeleid dat gericht is op de lerenden. Leraren werken voortdurend samen onder het leiderschap van de schoolleider.

De school zorgt voor een samenhangend geheel van maatregelen en afspraken die de schoolvisie op onderwijsleerpraktijk concretiseert. Hierbij wordt rekening gehouden met de behoeften en verwachtingen van ouders en lerenden.

Schoolontwikkeling is het voortdurend proces van het toevallig, autonoom en/of bewust veranderen van het organisatorisch en onderwijskundige functioneren van de school. Lagerweij & Voogt 1997

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

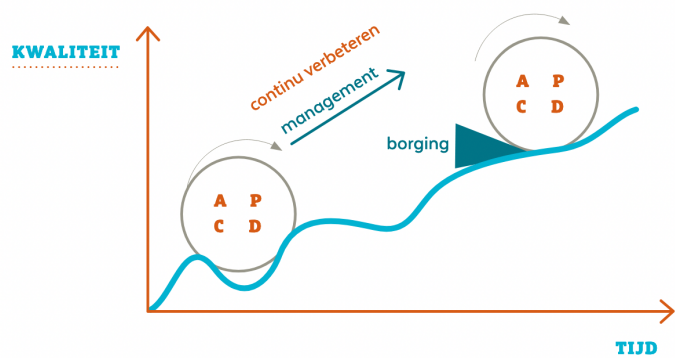
- het voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak;
- het proces van schoolontwikkeling te voeren.

Doel	Voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak.		
Doelgroep	Beleidssteams	Verwachte bereik	Via een doordachte kwaliteitsaanpak is een effectief beleid zichtbaar.
Tijdspad	2021 – 2022 2022 – 2023 2023 – 2024	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Ped. Beg: 90 uren/ jaar
Aanpak	<i>Dit doel sluit sterk aan op ‘het beleidsvoerend vermogen versterken’</i> • Aanbodgestuurd Vanuit NaPCO bieden we als kapstok de Enigma kwaliteitsaanpak aan. Deze aanpak wordt beschreven in het boek ‘En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven’ door M. Bootsma en E. Naaijken. Het is een aanpak die vanuit visie, ambities bepaalt. Deze worden vastgelegd in ambitiekaarten en van daaruit starten processen (PDCA). Schoolafspraken, routines en activiteiten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en zorgen voor een helder borgen van de school- en klaspraktijk. Deze kwaliteitsaanpak is een aanbod, maar geen verplichting. Het is een kapstok die we vrijblijvend aan scholen aanbieden. • Vraaggestuurd Op vraag van de directie kan er met de school gekeken worden naar de eigen kwaliteitsaanpak en vanuit gesprek en documentatie, feedback gegeven worden. De noden en vragen van de school bepalen het traject. Samen wordt er gekeken naar manieren om het beleid van de school te versterken.		
Effectiviteit	Bevraging na traject. Zie ook effectiviteit bij doel ‘het beleidsvoerend vermogen versterken.’		

K2 De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

Scholen onderzoeken, borgen en verbeteren op systematische wijze hun onderwijskwaliteit. Ze bepalen zelf de inhoud en de methode voor de eigen kwaliteitszorg op basis van hun vaststellingen, prioriteiten of doelen. Bij het zelf analyseren en evalueren van de onderwijskwaliteit gebruikt de school diverse relevante bronnen en betreft ze belanghebbenden. De resultaten en effecten die de school bij de lerenden bereikt, vormen daarbij samen met de context- en inputkenmerken het uitgangspunt.

Er is maar sprake van systematiek als de school op geregelde basis haar werking evalueert. Naast het systematische is het cyclische karakter van kwaliteitszorg belangrijk. Een cyclus herhaalt niet de vorige maar voegt er iets aan toe. Op die manier wordt bij elke cyclus kwaliteit verder ontwikkeld. Kwaliteitsbeeld K2



Figuur 7: Op basis van PDCA-cirkel als motor voor continu verbeteren (internet, 2016)

K3 De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Op een systematisch manier gaan scholen aan de slag met onderwijskwaliteit door deze te onderzoeken, te borgen en te verbeteren. De inhoud en methodiek voor de kwaliteitszorg wordt bepaald op basis van vaststellingen, prioriteiten of doelen.



Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij de kwaliteit systematisch en betrouwbaar wordt geëvalueerd en waarbij op basis van die evaluaties de kwaliteit wordt verankerd of bijgestuurd.

Kwaliteitsontwikkeling is het geheel van de visie, het beleid (met in het bijzonder het onderwijskundig beleid) en de kwaliteitszorg.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolteam actief aan kwaliteitsontwikkeling te doen;
- data te interpreteren en analyseren;
- vanuit de vijf Q-vragen (zie afbeelding hierboven) de prioriteiten van de scholen onder de loop te nemen;
- de kwaliteitsontwikkeling in het groter plaatje van professionaliseringsbeleid en nascholingsplan te plaatsen.

Doel	Het proces van schoolontwikkeling voeren.		
Doelgroep	Beleidssteams	Verwachte bereik	Kwaliteitsverwachtingen vanuit het OK-kader zijn zichtbaar.
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir PBD 120 uren/ jaar € 1 500
Aanpak	• Samen met schooldirecties bewust bezig zijn met het in kaart brengen van de onderwijskundige en organisatorische werking. • Kwaliteitsvolle praktijken borgen • Vernieuwingen opsporen en kwaliteit versterken • Veranderingen initiëren, onderbouwen en implementeren • Doelgericht en wendbaar beleid ontwerpen • De schoolteams ondersteunen om te groeien naar een professionele leergemeenschap		
Effectiviteit	• Bevraging na traject • Actieplan BVV op schoolniveau • Bepalen van grootste noden van onze scholen		

Het ondersteunen en begeleiden na een doorlichting richt zich op alle identiteitsgebonden onderwerpen en op de zorgwerking. In samenwerking met Katholiek Onderwijs Vlaanderen is het mogelijk om een degelijke ondersteuning te bieden op alle andere vlakken waarbij de pedagogische begeleidingsdienst NaPCO een makelaarsfunctie en een proces begeleidende functie opneemt.

3° het ondersteunen van de onderwijsinstellingen in kwestie bij de realisatie van hun eigen pedagogisch, artistiek-pedagogisch ofagogisch project en het ondersteunen van de CLB's in kwestie bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject.

BL1 De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar pedagogisch project.

De school werkt aan een schooleigen missie en visie waarin de gedeelde waarden geëxpliciteerd worden. Daarbij worden er duidelijk, gedragen doelen vooropgesteld.

- | |
|--|
| De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om: |
| <ul style="list-style-type: none">• ons pedagogisch project te implementeren als een richtinggevende visie die door verschillende betrokkenen gedragen wordt;• het leerplan protestants-christelijke godsdienst te implementeren; |

Doel	We onderhouden ons pedagogisch project. We toetsen ontwikkelingen binnen de schoolpraktijk af aan het pedagogisch project.		
Doelgroep	Beleidsteams	Verwachte bereik	Een geïmplementeerd en gerealiseerd PP
Tijdspad	Voortdurend proces	Inzet personeel/ Werkingsmiddelen	
Aanpak	• Het realiseren, implementeren en onderhouden van het pedagogisch project is een vast onderdeel binnen elke begeleiding of traject dat met een school gelopen wordt. • We vinden het belangrijk om het pedagogisch project als basis te gebruiken bij het nemen van beslissingen in het beleid van onze scholen. Zo is het ook richtinggevend bij te nemen beslissingen op het dagelijks bestuur van IPCO/ NaPCO en de scholengemeenschap.		
Effectiviteit	Ons pedagogisch project als toetssteen		

D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.

Op de School met de Bijbel hebben we oog voor de uniciteit van elk kind en zijn we gericht op de gehele ontplooiing van het kind. We streven daarom naar een veelzijdige en veelkleurige aanpak op onderwijs.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De basisopdracht van het onderwijs is de optimale persoonlijkheidsontwikkeling van alle lerenden en hun kritisch-creatieve integratie in een dynamische samenleving, uitgaande van de pedagogische missie van elke school. Vlaamse onderwijsraad, 2015

- | |
|---|
| De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om: |
| <ul style="list-style-type: none">• de verschillende ontwikkelingsvelden evenwichtig te benaderen.• een volledig en samenhangend aanbod te garanderen. |

Doel	We implementeren het leerplan protestants-christelijk godsdienstonderwijs.		
Doelgroep	Schoolteams	Verwachte bereik	Kwalitatief christelijk godsdienstonderwijs op basis van het eigen leerplan.
Tijdspad	2023 – 2024 2024 – 2025	Inzet personeel/ Werkingsmiddelen	Ped. Beg: 90 uren/ jaar
Beginsituatie	Tijdens het schooljaar 2017 – 2018 werd het ‘Leerplan voor het Godsdienstonderwijs’ uitgegeven. Dit leerplan werd toegelicht en verspreid in de verschillende scholen. De coronamaatregelen zorgden voor een vertraging op de implementatie door de begeleidingsdienst. Uit een algemene bevraging (2020) bleek dat er vanuit de leerkrachten vraag is naar de verderzetting hiervan.		
Aanpak	• Godsdienstleerplan: NaPCO evalueert het gebruik van het leerplan in 2023-2024 binnen de verschillende scholen. Vanuit deze evaluatie stellen we een prioriteitenplan op en geven een vervolg aan het implementatieproces van het leerplan Godsdienst. • Godsdienstleerlijn: Het leerplan wordt verder geconcretiseerd. Op basis van de noden in de verschillende scholen en in samenspraak met de directies, zal er in een kernteam een leerlijn opgesteld worden. • Onze christelijke identiteit: Om onze christelijke identiteit ook vanuit het leerplan godsdienst te verduidelijken, faciliteren we gespreksmomenten (al dan niet digitaal) rond godsdienstgerelateerde onderwerpen.		
Effectiviteit	Digitale bevraging leerkrachten. Bevraging via DB.		

5.2 Beleidsimpuls schooljaar 2021 – 2022: Brede basiszorg en verhoogde zorg

BL7 De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijs.

Op de School met de Bijbel hebben we oog voor uniciteit van elk kind en zijn we gericht op de gehele ontplooiing van het kind. We streven daarom naar een veelzijdige en veelkleurige aanpak op onderwijs.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Op de School met de Bijbel wordt een veelheid aan leerstijlen toegepast, om tegemoet te komen aan de verschillende manieren waarop het kind kan leren. *principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017*

Onze kinderen worden door middel van een diversiteit aan werkvormen gestimuleerd om het geleerde op verschillende manieren toe te passen. *principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017*

De Scholen met de Bijbel bieden alle kinderen, zonder onderscheid, maximale kansen om zich te ontwikkelen. Dit kan door extra inspanningen van de leerkrachten, het optimaal aanwenden van extra lestijden die door de overheid worden aangeboden, het geven van gedifferentieerd onderwijs volgens niveaugroepen, e.d.

Als scholen met de Bijbel willen we dat alle kinderen gelukkig worden, zeker de kinderen die (groei)kansen dreigen te missen. We doen dat vanuit het voorbeeld van Jezus en vanuit de overtuiging dat elk kind gemaakt is naar het beeld van God, dus per definitie vol talent. We zijn ervan overtuigd dat God voor ieder kind een toekomst heeft, wat ook de mogelijkheden en beperkingen van het kind zijn. Als school met de Bijbel willen we kinderen optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau en hen vaardig maken om deel te nemen en mee te bouwen aan een betere samenleving.

Doel	Brede basiszorg ondersteunen.		
Doelgroep	Schoolteams	Verwachte bereik	Zorgcontinuüm garanderen
Tijdspad	Doorlopend	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Ped. Beg: 54 uren/ jaar
Beginsituatie	Onder zorgbreed werken verstaan we de zorg die iedere leerkracht besteedt om met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle leerlingen. Bij het uitbouwen van kwaliteitsonderwijs staat preventie centraal. De leerkracht tracht de onderwijswerking in zijn klas uit te bouwen vanuit een veilig klasklimaat tot een krachtige leeromgeving met een gestructureerde basisaanpak. Zodat elk kind ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst, aan zijn trekken komt. Dat betekent dat elke leerkracht zicht probeert te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen om hen vervolgens gericht te helpen en te geven wat ze nodig hebben. De leerkracht probeert in te spelen op gewone zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.		

	Ons zorghuis is een begrip geworden binnen onze pedagogische begeleidingsdienst NaPCO . Om duidelijkheid te scheppen rondom brede basiszorg en alles wat daarbij hoort, hebben we het idee uitgewerkt om die rijke inhoud om te zetten in een beeld waarmee we aan de slag kunnen: ons zorghuis. De grote hamvraag binnen onderwijslandschap is : ‘Hoe kunnen we kwalitatief onderwijs bieden aan de kinderen die ons zijn toevertrouwd?’ Waar is ons onderwijs op gebaseerd? Wat zijn onze didactische fundamenteën. We willen vooral een veilige omgeving creëren waarbij we aandacht hebben voor klasinrichting, het bouwen aan een relatie met onze kinderen en het uitbouwen van een stevig klasmanagement. We geloven als deze fundamenteën goed zitten dat we aan de voorwaarden om tot leren te komen, kunnen sleutelen. We dienen te vertrekken vanuit de beleavingswereld van de kinderen, we proberen dit op een zo interactief mogelijke manier te doen waarbij we samenwerken met de kinderen. We zoeken naar manieren om samen te reflecteren en te zoeken hoe we kunnen groeien. Als de kinderen zich veilig voelen én de voorwaarden om tot leren te komen zijn verzekerd dan kunnen we als leerkrachten aan onze ‘corebusiness ‘beginnen namelijk lesgeven.
Aanpak	• Ons huidig zorghuis aftoetsen aan onderwijsvernieuwing. • Gezamenlijk tot een actualisatie van ons zorghuis komen. • De verschillende bouwstenen van het zorghuis in de kijker zetten en effectieve klaspraktijk eraan koppelen. • Een zorgstraat maken bestaande uit alle scholen in beeld als zorghuis. Op deze manier bij elkaar hospiteren, leren van en met elkaar.
Effectiviteit	• Geactualiseerd ‘standaard’ zorghuis • Een manier om via de zorgstraat de noden van de verschillende scholen in kaart te brengen.

Doel	Verhoogde zorg.		
Doelgroep	Zorgcoördinatoren	Verwachte bereik	Zorgbegeleiders die ondersteund en gesterkt fase 1 doorlopen.
Tijdspad	2023-2024 2024 - 2025	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Ped. Beg: 18 uren/ jaar
Aanpak	• M-cirkel als denkkader om oplossings- en handelingsgericht te kijken en te handelen • M-cirkel aanbrengen, uitwerken en implementeren • In welke vorm kan de M-cirkel geïntegreerd worden in het digitaal zorgsysteem?		
Effectiviteit	• Handelingsgericht opgemaakte zorgdossiers		

5.3 Beleidsimpuls schooljaar 2022 – 2023: Effectieve didactiek

V4 Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.

Kinderen kunnen slechts slagen wanneer hun een passende opdracht wordt gegeven. Op de School met de Bijbel willen we realistisch zijn in onze verwachtingen, met oog voor de ontwikkeling van het kind.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Leerlingen leren het best wanneer de leeractiviteiten aangepast zijn aan de specifieke onderwijsbehoeften. Voortbouwen op aanwezige kennis is cruciaal als algemeen kenmerk van leren. De aanwezige kennis moet mee opgenomen worden bij het bepalen van de beginsituatie.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:
• Inzicht te verwerven in effectieve didactiek. • Te reflecteren op het eigen lesgeven en na te denken over wat écht werkt. • Effectieve methodieken uit te proberen, te evalueren en te delen.

Doel	Vanuit inzicht in effectieve didactiek het eigen lesgeven verbeteren met als doel een grotere leerwinst voor de kinderen.		
Doelgroep	Schoolteams	Verwachte bereik	- Leerkrachten gaan aan de slag met de aangereikte informatie. - Leerkrachten reflecteren over de impact van hun eigen lesgeven. - Kwalitatieve, onderbouwde activiteiten en lessen in kleuter- en lager onderwijs.
Tijdspad	2021 – 2022 2022 – 2023 2023 – 2024	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Ped. Beg: 180 uren/ jaar
Aanpak	<i>Vanuit visie willen we binnen NaPCO kijken naar evidence – informed onderwijs en dus onderbouwde didactische principes. Dit betekent niet alleen dat we hier zelf input rond geven, maar ook dat we in ons doorverwijzen hier rekening mee houden en dat de trajecten die uitgezet worden in individuele scholen ook vertrekken vanuit wat écht werkt.</i> • Informatie verstrekken: We vertrekken vanuit 'Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek' om input te geven over effectieve didactiek. Deze informatie zal grotendeels gegeven worden in de vorm van digitale netwerksessies. • Effectieve didactiek in de brede basiszorg: Het zorghuis (zie doel 'brede basiszorg ondersteunen') zal geactualiseerd worden. Voor deze vernieuwing wordt ook vertrokken vanuit effectieve didactiek als bouwstenen voor een sterke brede basiszorg. • Vraaggestuurd: Vanuit of in samenspraak met directie kan ook een individueel traject rond effectieve didactiek mogelijk zijn waarin we vanuit reflectie op de eigen didactische aanpak versterken waar nodig.		
Effectiviteit	Digitale bevraging.		

R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.

Het is belangrijk dat de school alles in het werk stelt om elke lerende zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Ze ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke lerende. Dit duidt op de toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties en talenten van lerenden gedurende een bepaalde periode. kwaliteitsbeeld R3

Leerwinst is een maat voor de groei van individuele leerlingen, in het algemeen of binnen een specifiek leerdomein. Het gaat zowel over de toename van kennis en vaardigheden als over de ontwikkeling van attitudes en competenties van de leerlingen.

Gericht zijn op maximale leerwinst, impliceert dat niet enkel wordt gekeken naar 'hoe goed' een leerling iets kent/doet, maar ook hoeveel beter dan de voorgaande keren. Op die manier wordt een leerling vooral met zichzelf vergeleken, eerder dan met de klasgroep of met een bepaalde norm. Dit is motiverender voor zowel leerlingen als leraren. Al ROKkend GOKken! R3

R4 De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.

Studievoortgang is het bereiken van de minimaal gewenste output binnen een vooropgesteld tijdspad. De school volgt de deelname aan het onderwijsgebeuren van de lerende op en ondersteunt de studievoortgang. De school streeft ernaar dat zoveel mogelijk lerenden gekwalificeerd uitstromen, waarbij ze minimaal voldoen aan de vereisten van het gevalideerd doelenkader. kwaliteitsbeeld R4

Het onderwijsgebeuren op school is een interactief proces tussen de leerling en zijn stimulerende (leer) omgeving. De interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een noodzakelijk onderdeel van dit interactief proces. Al ROKkend GOKken! R4

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- onderwijsinitiatieven te implementeren;
- ICT/ media op school- en klasniveau te versterken;
- op de leerlingenbegeleiding in te zetten in het kader van mogelijk leerachterstanden.

Doel	Implementatie van Digisprong.		
Doelgroep	Schoolteams	Verwachte bereik	Mediavaardige scholen
Tijdspad	2023 – 2024 2024 - 2025	Inzet personeel Werkingsmiddelen	ICT-coördinator IPCO
Aanpak	• Sjabloon voor het opstellen van een ICT-beleid. • Een leerlijn mediakundige ontwikkeling op basis van Zill opmaken, voorstellen en implementeren • Nascholing over effectief en efficiënt gebruik van tablet in de klas. • Nascholing over efficiënt gebruik van een digitaal leerplatform in het lesgeven.		
Effectiviteit	• Evaluatieformulieren na traject of nascholing		

5.4 Beleidsimpuls schooljaar 2023 – 2024: Datageletterdheid

R1 De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.

De minimaal gewenste output omvat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het realiseren van de eindtermen, basiscompetenties en leerplandoelen. Dit hangt samen met het streven naar welbevinden en betrokkenheid van lerenden en leerkrachten. De algemene kwaliteitscultuur in de school en de kwaliteit van de pedagogische relatie tussen lerenden en teamleden vormen hierbij sleutelementen.

R6 De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

De school beoogt bij alle lerenden persoonlijkheidsontwikkeling, deelname aan het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt en aan diverse facetten van de samenleving. In welke mate deze effecten op langere termijn bereikt worden, hangt af van vele factoren waarop scholen niet altijd een invloed hebben.

Doel	Datageletterdheid versterken		
Doelgroep	PBD samen met OKO-partners	Verwachte bereik	Gedragen, gezamenlijk beeld op datageletterdheid
Tijdspad	2023-2024 2024-2025	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir. PBD: 32 uren/ jaar
Aanpak	2022 – 2023: lerend netwerk PBD's OKO volgens vast stramien Vier bijeenkomsten met: In voormiddag expertise binnenhalen (spreker, bron, praktijkvoorbeeld,...) plan ontwikkelen: wat kan samen ondernomen worden met PBD's OKO en wat door elke PBD apart (eigen aan het pedagogisch project) wordt ondernomen. In namiddag stelt een PBD van OKO hun aanbod en acties rond datageletterdheid voor aan de hand van de werkvorm OASE nemen we concrete feedback mee. - Dit oefentraject richt zich op de link tussen datageletterdheid en beleidsvoerend vermogen. We onderzoeken o.a. de datateammethode en gaan na in welke mate deze passend is voor onze cultuur en structuur.		
Effectiviteit	Vanuit een lerend netwerk samen met de OKO-partners een eigen werking met betrekking tot datageletterdheid versterken.		

Doel	Datageletterdheid versterken		
Doelgroep	Beleidsteams	Verwachte bereik	Gedegen datageletterdheid
Tijdspad	2023-2024 2024-2025	Inzet personeel Werkingsmiddelen	Dir. PBD: 32 uren/ jaar
Aanpak	Inzoomen op een leergebied: - De genormeerde en gestandaardiseerde toetsen vergelijken, analyseren en interpreteren. - Actieplan koppelen aan analyse en interpretatie - Expertise opgedaan in het lerend netwerk vanuit OKO vertalen naar eigen werking		
Effectiviteit	De verworven data op een kwalitatieve manier verwerken.		

5.5 Beleidsimpuls schooljaar 2024 – 2025: tot op heden nog niet bekendgemaakt door de overheid

6 Jaarplanning

Geplande actie	Onoderwijskwaliteit - kader	Opdracht	Doelstelling	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1.	BL9	Personeels- en professionaliseringsbeleid	We maken een eigen professionaliseringsbeleid	x	x	x
2.	BL8	Personeels- en professionaliseringsbeleid	We verwerken evaluaties en effectiviteitsmetingen om de kwaliteitszorg van de dienst te verhogen.	x	x	x
3.	K1	Kwaliteitsontwikkeling	Voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak	x	x	x
4.	K2 K3	Kwaliteitsontwikkeling	Het proces van organisatieontwikkeling voeren.	x	x	x
5.	K2 K3	Kwaliteitsontwikkeling	We verwerken evaluaties en effectiviteitsmetingen om de kwaliteit van de dienst te verhogen.	x	x	x
6.	BL3 BL5	Doelgerichte samenwerking en netwerking	Samenwerkingsverbanden uitbouwen en verstevigen rond leren en onderwijzen.	x	x	x
7.	B3	Versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden	Vakbekwaamheid versterken	x	x	x
8.	B3	Versterken van hun pedagogische en didactische handelen en met het oog op de ontwikkeling van alle lerenden	Processen van zorgcontinuüm (BaO) en handelingsplanning (BuO) doorlopen.	x	x	x
9.	V1	Doelgerichte samenwerking en netwerking	We realiseren een betekenisvolle samenwerking tussen scholen, directies, teams en individuele leerkrachten over de scholen heen.	x	x	x
10.	BL2 BL3 BL4	Versterken van de onderwijsinstellingen als professionele lerende organisatie	Het beleidvoerend vermogen versterken		x	
11.	K1	Versterken van de onderwijsinstellingen als professionele lerende organisatie	Voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak	x	x	x

Geplande actie	Onoderwijskwaliteit- kader	Opdracht	Doelstelling	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
12.	K2 K3	Versterken van de onderwijsinstellingen als professionele lerende organisatie	Het proces van schoolontwikkeling voeren	x	x	x
13.	BL1	Ondersteunen van de onderwijsinstellingen bij realisatie van eigen pedagogisch project	We onderhouden ons pedagogisch project. We toetsen ontwikkelingen binnen de schoolpraktijk af aan het pedagogisch project.	x	x	x
14.	BL1	Ondersteunen van de onderwijsinstellingen bij realisatie van eigen pedagogisch project	We implementeren het leerplan protestants-christelijk godsdienstonderwijs.			x
15.	D1	Ondersteunen van de onderwijsinstellingen bij realisatie van eigen pedagogisch project	De verschillende ontwikkelingsdomeinen evenwichtig benaderen.			
16.	D2	Ondersteunen van de onderwijsinstellingen bij realisatie van eigen pedagogisch project	We verduidelijken de persoonsgebonden ontwikkeling vanuit het leerplan Zill.	x		
17.	BL7	Brede basiszorg en verhoogde zorg	Brede basiszorg ondersteunen	x		
18.	BL7	Brede basiszorg en verhoogde zorg	Verhoogde zorg ondersteunen	x		
19.	V4 D2	Effectieve didactiek	Vanuit inzicht in effectieve didactiek het eigen lesgeven verbeteren met als doel een grotere leerwinst voor de kinderen.	x		
20.	R3 R4	Effectieve didactiek	Implementatie van Digisprong	x	x	
21.	R1 R6	Datageletterdheid	Datageletterdheid versterken		x	x