

SCHOLENGEMEENSCHAP

Scholen met de Bijbel

IPCO · NaPCO VZW

Begeleidingsplan 2025 - 2030 van de pedagogische begeleidingsdienst

NaPCO

Vzw NaPCO
Lakenmakersstraat 158
2800 Mechelen
E: nele.boelens@ipco.be

Ondernemingsnummer 877.371.829

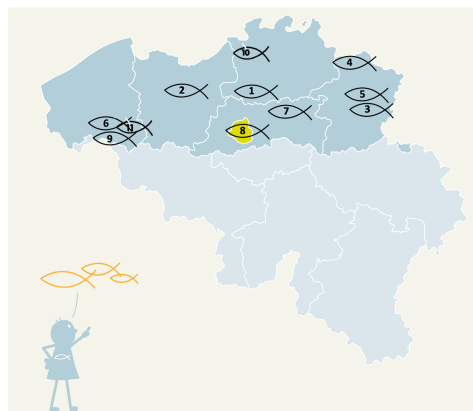
[Typ hier]

BEGELEIDINGSPLAN 2025 - 2030

VAN DE PEDAGOGISCHE BEGELEIDINGSDIENST NAPCO

1	Korte beschrijving IPCO – NaPCO – SG Scholen met de Bijbel	3
2	Totstandkoming begeleidingsplan	5
3	Visie op begeleiding	6
3.1	Pijlers van onze begeleidingsdienst	6
3.2	Vanuit het pedagogisch project van IPCO/NaPCO/ SG Scholen met de Bijbel	6
3.3	Visie op onderwijs vanuit het pedagogisch project	7
4	Doelen op organisatieniveau (organisatieontwikkeling)	8
	Personeels- en professionaliseringsbeleid	8
	Kwaliteitsontwikkeling	10
	Doelgerichte samenwerking en netwerking	13
	Financieel beleid	24
5	Inhoudelijke doelen	25
5.1	De pedagogische begeleidingsdiensten hebben volgende decretale opdrachten (Art. 15)	25
5.2	Beleidsimpuls: Brede basiszorg en verhoogde zorg	42
	Schooljaar 2026 – 2027 Evidence-informed inclusieve leeromgeving	42
5.3	Beleidsimpuls: Effectieve didactiek	50
	Schooljaar 2026-2027 Evidence-informed inclusieve leeromgeving	50
5.4	Beleidsimpuls: Datageletterdheid	54
5.5	Beleidsimpuls: samenwerking met Leerpunt	56
6	Jaarplanning	59

1 Korte beschrijving IPCO – NaPCO – SG Scholen met de Bijbel



De scholen met de Bijbel in Vlaanderen en Brussels Hoofdstedelijk Gewest zijn van oudsher zelfstandige lokale initiatieven van protestants-evangelische ouders en kerkgenootschappen. De grondwettelijke vrijheid in België om scholen op te richten, maakte deze initiatieven mogelijk.

Door de verschillende staatsvormingen en decretale wijzigingen groeide de nood aan meer samenwerking tussen de verschillende scholen. De 'Besturenraad van de scholen met de Bijbel' werd opgericht. Het aanvankelijk doel was om een gezamenlijk front te vormen, om zo de

zelfstandigheid van de protestants-evangelische scholen te vrijwaren tegenover de overheid. Een bijkomend voordeel bleek dat men elkaar beter leerde kennen, dat de verschillende besturen elkaar konden bevragen en ondersteunen in hun beleid, terwijl toch de zelfstandigheid van de individuele scholen bewaard bleef.

Het onderlinge vertrouwen groeide ook steeds meer. De scholengemeenschap beoogt dus een dubbel doel: enerzijds het verhogen van het draagvlak van de betrokken scholen, anderzijds een efficiënter gebruik van de beschikbare middelen en een beter management.

In 1996 werd vervolgens een vzw opgericht: 'de Raad van Inrichtende Machten in het Protestants-Christelijk onderwijs' (IPCO). Alle scholen van de SG zijn lid van deze vzw, en een Algemeen Secretaris werd aangesteld als woordvoerder van de verschillende scholen.

Scholen met de Bijbel

BASISONDERWIJS

1. De WEGwijzer Mechelen: www.schooldewegwijzer.be
2. Gaspard de Coligny Gent: www.mijschool.be
3. De Padvinder Genk: www.depadvinder.be
4. Den Akker Lommel: www.schoolmetdebijbel.com
5. 't Piepelke Biezen: www.tpiepelke.be
6. De Ark Marke: www.smdb-ark.be
7. De Springplank Aarschot: www.despringplank.org
8. De Schatkist Haren: www.deschatkist.org
9. De Leertuin Antwerpen: www.leertuinantwerpen.be
10. Methodeschool Mijn Oogappel Kortrijk: www.mijnoogappel.be

BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

11. Mijn Oogappel Kortrijk: www.mijnoogappel.be

De oprichting van IPCO bood de mogelijkheid om niet langer enkel op bestuurlijk vlak samen te werken; ook de samenwerking op organisatorisch vlak nam steeds meer toe.

Er werd een gezamenlijk Pedagogisch Project opgesteld en er kwam een bindend arbitragereglement, dat leerkrachten de mogelijkheid biedt beroep aan te tekenen tegen bestuursbesluiten. IPCO ontwikkelde zich zo steeds meer tot een onderwijskoepel van de Vlaamse protestants-evangelische scholen.

De leerkrachten van de Scholen met de Bijbel hadden al veel langer (ruim voor WO II) een samenwerkingsverband opgericht: 'de vzw Scholen met de Bijbel' (VBS).

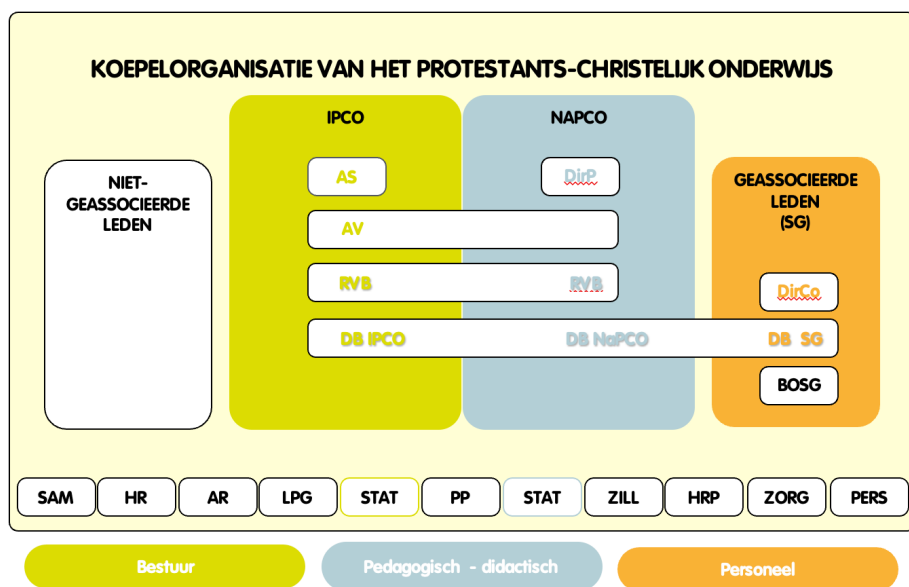
Omdat de Scholen met de Bijbel bij geen enkele onderwijskoepel behoorden, was het risico op isolement voor onze leerkrachten betrekkelijk groot. Deze vzw werd opgericht om elkaar onderling te versterken en bemoedigen, en richte diverse bijscholingscursussen in, alsook een jaarlijkse onderwijsdag voor leerkrachten.

Door de groeiende organisatie van IPCO en de toename van wetgeving namens de Vlaamse regering, is de VSB opgeheven en opgegaan in IPCO. IPCO neemt nu dus ook deze taken waar.

Zo is IPCO langzaam maar zeker uitgegroeid tot het gezicht van de Scholen met de Bijbel. Ze is lid van de Evangelische Alliantie Vlaanderen (EAV) en van de Federale Synode van de Evangelische

Kerken (FedSyn). Via de ARPEE vertegenwoordigt ze de scholen tegenover de Vlaamse Gemeenschap en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. In 2003 werd IPCO één van de partners binnen het 'Overleg van Kleine Onderwijsverstrekkers' (OKO), een platform waarin ook de Federatie Steinerscholen, Vlaams Onderwijs Overlegplatform en Federatie van onafhankelijke, pluralistische, emancipatorische methodescholen (FOPEM) vertegenwoordigd zijn, en dat inspraak heeft op het beleid en de regelgeving aangedragen vanuit de onderwijsadministratie. Zo werden de Scholen met de Bijbel ook meer gezien en gekend bij de overheid.

Sinds het begin van deze eeuw hebben de directies van de scholen besloten om hun onderlinge samenwerking nog verder te versterken door middel van het maandelijks directieoverleg (DB). Het directieoverleg functioneert samen met de Algemeen Secretaris als het dagelijks bestuur van IPCO. Onder hun verantwoordelijkheid werd in 2005 een afzonderlijke vzw opgericht: 'Nascholing in het protestants-christelijk Onderwijs' (NaPCO). NaPCO beheert de middelen die door de overheid verstrekt worden met het oog op nascholing en begeleiding van de leerkrachten van de Scholen met de Bijbel.



Eveneens in 2005 werd beslist om een scholengemeenschap (SG) volgens de definities van het onderwijsdecreet te vormen. Het bestuur hiervan valt ook onder de verantwoordelijkheid van het directieoverleg. Omdat de Scholen met de Bijbel nu samen een SG vormen, is er nood

aan een eenduidig personeelsbeleid wat betreft indiensttreding, ontslag en evaluatie van het personeel. De SG werkt zo ook als een instrument om werkgelegenheid te garanderen (reffectaties). De SG is tevens gesprekspartner met de vakbonden over onderhandelingen op het terrein van reffectatie en participatie van de leerkrachten.

Pedagogisch Project Scholengemeenschap Scholen met de Bijbel – IPCO – NaPCO vzw – p. 11-12

De Pedagogische begeleidingsdienst NaPCO werkt dus ten dienste van de onderwijskoepel IPCO. NaPCO begeleidt 11 scholen en 125 personeelsleden in een Vlaanderen brede ligging. We bieden pedagogische ondersteuning vanuit de decretale opdrachten gekoppeld aan de noden/ vragen van elk van onze scholen.

De begeleidingsdienst NaPCO beschikt niet over een personeelsformatie. In toepassing van artikel 17 van het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs (8/5/2009) neemt de Directeur Pedagogische Begeleiding een verlof wegens bijzondere opdracht van 5/22 voor de algemene coördinatie van de pedagogische begeleidingsdienst, de contacten met en verantwoording naar de overheid en het overleg met de andere pedagogische begeleidingsdiensten. Dit verlof wegens bijzondere opdracht is afkomstig van de 1,5 betrekking die toegekend wordt aan OKO en onderling verdeeld wordt.

Vanuit de 11 scholen wordt er 10% van de zorgpunten samengelegd om een ½ VTE pedagogisch begeleider aan te stellen. Deze pedagogisch begeleider ondersteunt het personeel met effect tot op de klasvloer.

2 Totstandkoming begeleidingsplan

Als begeleidingsdienst willen we onze scholen verbinden met elkaar. We willen onderlinge samenwerking stimuleren en faciliteren. Dit doen we via structurele gezamenlijke ontmoetingen en anderzijds bieden we netwerksessies aan waar men individueel of als (deel)team kan aan deelnemen.

De totstandkoming van dit begeleidingsplan is gebaseerd op een bevraging van verschillende doelgroepen die de wensen/ verwachtingen/ noden van de verschillende scholen in kaart gebracht heeft.

Daarnaast is er een proces van zelfevaluatie en tevredenheidsonderzoek gelopen om vanuit deze input rekening te kunnen houden met de decretale verplichtingen, noden, wensen en verlangens. Deze input is meermaals afgetoetst en bevestigd in een reeks digitale en fysieke 'veld'bezoeken.

Het onderwijsveld is een dynamisch gegeven waarbij er voortdurend uitdagingen, nieuwe wetenschappelijke inzichten en onderwijsregelgeving op ons afkomen. We anticiperen op dit dynamisch samenspel door ons als begeleidingsdienst te verdiepen in evidence-based practice en wetenschappelijk onderzoek én door ons te professionaliseren.

De vernieuwde decretale opdrachten beschreven in het kwaliteitsdecreet hebben ons als begeleidingsdienst aangezet om het begeleidingsplan te verfijnen, aan te vullen en te verdiepen. Dit aan de hand van het sjabloon begeleidingsplannen PBD ons aangereikt door de overheid in het besluit van de Vlaamse Regering tot bepaling van de procedures voor goedkeuring van de begeleidingsplannen en jaarlijkse rapporten van de pedagogische begeleidingsdiensten.

Samen met onze OKO-partners hebben we in overleg geprobeerd om het aangereikte sjabloon ons eigen te maken, trouw blijvend aan ons individueel pedagogisch project. Er is dan ook een deel van dit begeleidingsplan dat gezamenlijk is vanuit OKO, waar we getracht hebben om onze samenwerking te beschrijven.

De achterban van onze begeleidingsdienst, namelijk de schoolteams en directies hebben input gegeven maar ook feedback over het tot stand gekomen begeleidingsplan. In de maandelijkse directieoverleggen wordt het begeleidingsplan toegelicht en besproken.

3 Visie op begeleiding

3.1 Pijlers van onze begeleidingsdienst



Bovenstaande pijlers zijn tot stand gekomen in een evaluatieproces met alle betrokkenen van onze pedagogische begeleidingsdienst.

3.2 Vanuit het pedagogisch project van IPCO/NaPCO/ SG Scholen met de Bijbel

De christelijke identiteit van onze organisatie is als volgt omschreven in het pedagogisch project, dat gezamenlijk door de schoolteams van onze scholen wordt uitgedragen en vertegenwoordigd:

Vanuit de liefde van God voor ons, streven we naar een optimale samenwerking en verbondenheid van alle betrokken partijen met respect voor eigenheid van elk individu.

Ethisch denken, gebaseerd op de Bijbel, primeert daarbij op de individuele geloofsbeleving en zorgt voor transparantie in onze relaties en ons beleid.

De kwaliteit van ons aangeboden onderwijs in combinatie met onze overtuiging – dat God pertinent aanwezig is in de onderwijspraktijk – maakt, elke dag opnieuw en in elke school, het verschil.

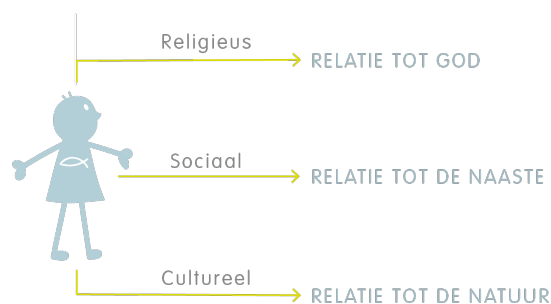
We dragen zorgzaamheid en eerlijkheid hoog in het vaandel en verwachten van alle personeelsleden een hoge mate van integriteit.

We zijn ervan overtuigd dat deze waarden, uitgedragen door elk personeelslid en de lokale schoolteams een blijvende meerwaarde bieden op het werkveld.

3.3 Visie op onderwijs vanuit het pedagogisch project

Onze visie op onderwijs, geëxpliciteerd vanuit ons pedagogische project, is richtinggevend voor de klaspraktijk:

- Op de School met de Bijbel hebben we oog voor uniciteit van elk kind en zijn we gericht op de gehele ontplooiing van het kind. We streven daarom naar een veelzijdige en veelkleurige aanpak op onderwijs.
- Op de School met de Bijbel wordt een veelheid aan leerstijlen toegepast, om tegemoet te komen aan de verschillende manieren waarop het kind kan leren.
- Onze kinderen worden door middel van een diversiteit aan werkvormen gestimuleerd om het geleerde op verschillende manieren toe te passen.
- Leren is ook beleven; daarom wordt er op de Scholen met de Bijbel gespeeld met leren in verschillende ruimtes en gezocht naar werkelijkheidsbeleving.
- Door ons onderwijs zo in te richten, kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, leren ze hun mogelijkheden te gebruiken en hun grenzen te accepteren.
- Op de School met de Bijbel willen we samen met de kinderen op ontdekkingsstocht gaan, op zoek naar hun plaats in Gods plan voor de wereld om ons heen.
- De School met de Bijbel biedt aan alle kinderen zonder onderscheid maximale kansen om zich te ontwikkelen. Dit kan door extra inspanningen van de leerkrachten, het optimaal aanwenden van extra lestijden die door de overheid worden aangeboden, het geven van gedifferentieerd onderwijs volgens niveaugroepen, e.d.
- De School met de Bijbel wil een plaats zijn waar kinderen zich ontplooiën tot sociaal ontwikkelde mensen die zich geliefd weten door God, en zo als volwassene een gezonde plaats kunnen innemen in de maatschappij.
- Als discipelen van Jezus is het onze opdracht om zorg te dragen voor onze naaste (en de schepping). Op de Scholen met de Bijbel geven we gehoor aan deze opdracht door de hoogste zorg te dragen voor onze kinderen.
- Het is de taak van onze leerkrachten om het kind zo vroeg mogelijk in het leertraject te zien in zijn uniciteit, onbevooroordeeld en met een liefdevolle blik. Zo kan het leertraject zo goed mogelijk afgestemd worden op het individuele kind.
- Kinderen kunnen slechts slagen wanneer hun een passende opdracht wordt gegeven. Op de School met de Bijbel willen we realistisch zijn in onze verwachtingen, met het oog voor de ontwikkeling van het kind.
- De School met de Bijbel bereidt de kinderen degelijk voor op het voortgezet onderwijs, rekening houdend met de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen en eindtermen.



Uit Principes Pedagogisch Project IPCO/ NaPCO/ SG - hoofdstuk 5: visie op onderwijs

4 Doelen op organisatieniveau (organisatieontwikkeling)










Personeels- en professionaliseringsbeleid










BL8 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt en voert een **doeltreffend personeelsbeleid** dat integraal en samenhangend is.

BL9 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt en voert een **doeltreffend professionaliseringsbeleid**.

De pedagogische begeleidingsdienst heeft geen personeelsformatie maar maakt wel werk van:

- haar eigen professionaliseringsbeleid;
- het verwerken van evaluaties en effectiviteitsmetingen om de kwaliteitszorg van de dienst te verhogen.

 doel	Een doelgericht professionaliseringsbeleid voeren dat kadert binnen de decretale opdrachten en beleidsimpulsen van de overheid.		
 doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	 bereik	100% van de medewerkers van de PBD krijgt de kans om zich te professionaliseren.
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	4 dagdelen/persoon/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Nascholingsmiddelen NaPCO
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Aan de hand van het begeleidingsplan prioriteiten, doelstellingen en noden van de begeleidingsdienst in kaart brengen. • Gericht professionalisering zoeken vanuit gedeelde visie • Vormingsinspanningen die erop gericht zijn de kennis, vaardigheden en attitudes van de kernmedewerkers van de begeleidingsdienst te ontwikkelen, te verbreden of te verdiepen. • Vormingsinitiatieven in samenwerking met andere PBD's die gericht zijn op organisatieontwikkeling en expertisedeling. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie van het geplande aanbod uitvoeren, analyseren: borgen, bannen en bijsturen • Behoeftbevraging uitwerken en realiseren • Naar aanleiding van de analyse van de behoeftebevraging een afgestemd nieuw aanbod uitwerken en realiseren. 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Door evaluatie zicht krijgen op het effect van de gevolgde vorming • Het afgestemd nieuw aanbod delen op het DB en plaatsen op het gezamenlijk platform 		

 doel	De doelgerichte werking en het bereik van de PBD optimaliseren door (zelf)evaluaties en effectiviteitsmetingen.		
 doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	 bereik	100% van de medewerkers van de PBD geeft feedback adhv evaluaties en effectmetingen.
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	4 dagdelen/persoon/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback van de betrokkenen leert ons één en ander over de effecten van onze interventies. Het bereik van onze initiatieven is vrij eenvoudig te meten. Deelnemers aan het vormingsaanbod worden snel om evaluatieve opmerkingen gevraagd. Het EDBI instrument is daarbij dienstbaar. Als begeleiders zijn we begaan met de impact en de betekenis van onze acties. • Het ontwikkelde EDBI-instrument wordt gebruikt in meerdere begeleidingscontexten. Aangevuld met kwalitatieve bevragingen kan het dienen om scherper zicht te krijgen op de effecten op korte en langere termijn. • De effecten op langere termijn, zoals de gedragsveranderingen van de personeelsleden of de structurele wijzigingen in de schoolorganisatie, of nog sterker, het effect op de ontwikkeling van de leerlingen, zijn moeilijker in kaart te brengen. Toch zal ook op dit terrein terugkoppeling worden uitgevoerd. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • EDBI consequent inzetten bij begeleidingsinitiatieven waarbij ook open kwaliteitsvragen gesteld worden aan de deelnemers. • De output van de bevragingen verwerken en gerichte acties eraan koppelen 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatiefiches van verschillende vormen en begeleidingsinitiatieven 		

K1 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk (in deze de begeleidingspraktijk).










De begeleidingsdienst vertrekt vanuit de visie op begeleiding om de eigen werking in kaart te brengen.



De begeleidingsdienst monitort, evalueert, analyseert in hoeverre de doelstellingen opgenomen in het begeleidingsplan worden gerealiseerd.

De begeleidingsdienst ontwikkelt een eigen begeleidingsbeleid dat gericht is op de te begeleiden scholen.

De pedagogische begeleidingsdienst maakt werk van:

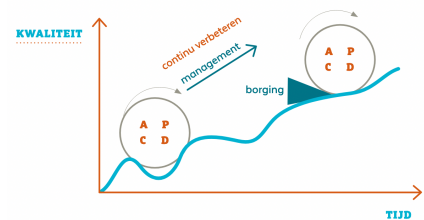
- het voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak;
- het proces van organisatieontwikkeling te voeren.

	Een kwaliteitsaanpak voeren vanuit een gedragen visie en doordachte strategische aanpak		
	Kernmedewerkers van de PBD		100% van de medewerkers van de PBD geeft feedback adhv evaluaties en effectmetingen.
	Doorlopend		30 dagdelen/ schooljaar
			Reiskosten: algemene werkingsmiddelen
	<ul style="list-style-type: none"> • De uitgewerkte pijlers m.b.t. visie op begeleiding concretiseren • De pijlers verwerken tot een kwaliteitskijkwijzer op begeleiding • De kwaliteitskijkwijzer uitwerken in samenspraak met (leden van) het DB Kwaliteit is geen zaak van één persoon, maar een reflectieve dialoog is onontbeerlijk. In eerste instantie gaat het om een dialoog die zich ontwikkelt binnen de organisatie aangezien ze zelf verantwoordelijk is voor de kwaliteit van haar begeleiding en zelf de wijze kiest waarop ze die kwaliteit onderzoekt en bewaakt. • Groeien naar een waarderende kwaliteitscultuur die vertrekt vanuit en werkt met de krachten die reeds in de organisatie aanwezig zijn. Die benadering werkt enthousiasmerend en geeft energie als noodzakelijke brandstof voor een permanente kwaliteitsontwikkeling. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaarten op niveau van de PBD aanbieden die als spiegel kunnen dienen voor het BVV van de scholen: heeft de school een aanpak rond...? Is er een beginsituatieanalyse geweest? Werd er een plan van aanpak opgemaakt?
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiseren van de verschillende begeleidingspijlers • Ontwikkelen van een kwaliteitskijkwijzer op een participatieve manier • Ontwikkelen van ambitiekaarten op basis van de begeleidingspijlers die uitmonden in kwaliteitskaarten
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks wordt de kwaliteitswijzer ingevuld als zelfevaluatie • Tweejaarlijks wordt het DB bevestigd a.d.h.v. de kwaliteitskijkwijzer en feedback. • Vaststellingen en bijstellingen worden bij aanvang van het schooljaar gedeeld met het DB.

K2 De school (in deze de begeleidingsdienst) evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

Er is maar sprake van systematiek als de school (in deze de begeleidingsdienst) op geregelde basis haar werking evalueert. Naast het systematische is het cyclische karakter van kwaliteitszorg belangrijk. Een cyclus herhaalt niet de vorige maar voegt er iets aan toe. Op die manier wordt bij elke cyclus kwaliteit verder ontwikkeld.



Kwaliteitsbeeld K2

Figuur 7. Op basis van PDCA-cirkel als motor voor continu verbeteren (Internet, 2016)

K3 De school (in deze de begeleidingsdienst) borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Op een systematisch manier gaan we aan de slag met onderwijskwaliteit door deze te onderzoeken, te borgen en te verbeteren. De inhoud en methodiek voor de kwaliteitszorg wordt bepaald op basis van vaststellingen, prioriteiten of doelen.



Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij de kwaliteit systematisch en betrouwbaar wordt geëvalueerd en waarbij op basis van die evaluaties de kwaliteit wordt verankerd of bijgestuurd.

Kwaliteitsontwikkeling is het geheel van de visie, het beleid (met in het bijzonder het onderwijskundig beleid) en de kwaliteitszorg.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid actief aan kwaliteitsontwikkeling te doen;
- data te interpreteren en analyseren;
- vanuit de vijf Q-vragen (zie afbeelding hierboven) de prioriteiten onder de loep te nemen;
- de kwaliteitsontwikkeling in het groter plaatje van professionaliseringsbeleid en nascholingsplan te plaatsen.

 doel	Systematisch ontwikkelen en verbeteren van de organisatie om optimaal tegemoet te komen aan verwachtingen van de overheid en ondersteuningsnoden van de scholen.		
 doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	 bereik	100% van de medewerkers van de PBD geeft feedback adhv evaluaties en effectmetingen.
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	7 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit kwantitatieve en kwalitatieve data de huidige werking van de PBD analyseren. (zie vorige doelen) • Inventariseren van verwachtingen, noden, middelen en mankracht om een duidelijk beeld van de mogelijkheden en bereik van de PBD te krijgen. • Een strategische aanpak bepalen om de werking van de PBD te verbeteren op vlak van beleid, structuur, cultuur, processen en vaardigheden van medewerkers. • Zoeken naar een optimale haalbare inzet van mensen en middelen, afgestemd op de noden en verwachtingen, waarbij rekening gehouden wordt met de beperkingen van een kleine begeleidingsdienst. • Bovenstaande wordt in het bredere kader van organisatieontwikkeling van onze onderwijskoepel IPCO geplaatst. Er wordt dus niet enkel op de begeleidingsdienst gefocust. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Proces van organisatieontwikkeling lopen ondersteund door een externe organisatie ACSI. 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De structuur van de PBD is helder vormgegeven. • De werkwijze (processen) van de PBD is duidelijk. • Vaardigheden van medewerkers worden optimaal ingezet. • Er wordt een doelgericht, transparant beleid gevoerd met het begeleidingsplan als richtlijn. 		

Doelgerichte samenwerking en netwerking

V1 Het schoolteam en de lerenden creëren samen een **positief en stimulerend school- en klasklimaat**.

Vanuit de liefde van God voor ons, streven we naar een optimale samenwerking en verbondenheid van alle betrokken partijen met respect voor eigenheid van elk individu. principe uit het pedagogisch project, 2017

Ethisch denken, gebaseerd op de Bijbel, primeert daarbij op de individuele geloofsbeleving en zorgt voor transparantie in onze relaties en ons beleid. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017










We dragen zorgzaamheid en eerlijkheid hoog in het vaandel en verwachten van alle personeelsleden een hoge mate van integriteit. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017





Een dergelijk klimaat betekent ook dat het schoolteam met inspraak van de lerenden duidelijke afspraken en regels maakt en deze consequent hanteert. kwaliteitsbeeld V1

Schoolwerkplan van de onderwijskoepel en de scholengemeenschap: In het schoolwerkplan trachten we op een overzichtelijke manier de praktische werking van onze organisatie weer te geven. Het hoofddoel van het schoolwerkplan is alle betrokkenen een bruikbaar werkdocument aan te reiken. Toch zien we het schoolwerkplan als iets organisch, iets dat continue ontwikkelt en vraagt naar aanpassingen en verbeteringen. Verbonden aan het SWP van de SG zijn o.a. volgende documenten: het nascholingsplan, model SWP van de school, richtlijnen voor het klasdagboek, output beleid, BVV en de administratiemap. pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De pedagogische begeleidingsdienst faciliteert:

- samenwerking tussen scholen, directies en teams;
- samenwerking tussen leerkrachten van de verschillende scholen.

 doel	Een betekenisvolle samenwerking realiseren <u>tussen scholen, directies, schoolteams, en individuele leerkrachten</u> over de scholen heen.		
 doelgroep	Scholen met de Bijbel	 bereik	60% van de scholen participeert aan het delen van expertise
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	18 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkingsmiddelen
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • We bieden per schooljaar een aantal leerpaden aan • Scholen kiezen om hier al dan niet aan deel te nemen • Scholen krijgen de kans om expertise te delen, te hospiteren bij elkaar afhankelijk van de onderwerpen die aangestipt worden 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke netwerkmomenten: DB, zorgdagen, gezamenlijke pedagogische studiedag • Netwerksessies voor leerkrachten. 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Alle partijen hebben zicht op de samenwerkingsinitiatieven door middel van de jaarkalender IPCO • In de professionaliseringsplannen van de scholen is terug te vinden op welke samenwerkingsinitiatieven de scholen beroep doen. 		

 doel	Samenwerkingsverbanden <u>binnen OKO</u> uitbouwen en verstevigen rond leren en onderwijzen		
 doelgroep	Medewerkers van PBD kleine onderwijsverstrekkers	 bereik	80% van de medewerkers van de PBD deelt expertise
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	18 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkmiddelen
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Vergaderingen met kerngroep OKO en stuurgroep OKO • Inter-netten-samenwerking rond: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wetenschappelijke onderbouwing en expertise-opbouw ○ Expertise uitwisseling ○ Samen ontwikkelen ○ Samen tot op de werkvloer scholen en personeelsleden ondersteunen ○ Samenwerking monitoren in functie van kwaliteitsontwikkeling 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoren van informatie relevant voor de scholen • Vertalen naar schoolpraktijk en doorgeven aan de directeurs. 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Een sterk uitgebouwd netwerk dat het onderwijzen en leren ten goede komt • Op het DB reflectie en feedback op aangeleverde info. 		

BL3 De school (in deze de begeleidingsdienst) werkt participatief en responsief.

De school (de begeleidingsdienst in deze) probeert vanuit overleg, afstemming en rekening houdend met elkaar SAMEN school te maken. Hiervoor komt input zowel van binnenuit als van buitenaf. Op een open en verwachtingsvolle manier wordt input verzameld om daarbij doordachte en onderbouwde keuzes te maken.

Kinderen moeten groeien in verantwoordelijkheid, aangepast aan ieders ontwikkelingsniveau, zodat alle door God gegeven talenten zich kunnen ontwikkelen. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- input te verzamelen via de zorgdagen die georganiseerd worden per trimester;
- als zorgcoördinatoren expertise te delen en uit te wisselen;
- actief deel te nemen aan het maandelijkse directieoverleg waar documenten, plannen en strategieën gedeeld worden;
- te participeren in de verschillende leersteuncentra van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

BL5 De school (in deze de begeleidingsdienst) bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.

De begeleidingsdienst streeft naar samenwerkingsverbanden om van elkaar te leren, expertise te delen, een gezamenlijk doel na te streven.

Kinderen dienen te leren dat het geloof gestalte hoort te krijgen in intermenselijke en maatschappelijke verhoudingen. Zij worden uitgedaagd om hun eigen mening te vormen, samen met een positief-kritische houding tegenover zichzelf, elkaar en de maatschappij als geheel.










principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:










- actief in te zetten op het nascholingsaanbod aangeboden door het Katholiek Onderwijs Vlaanderen;
- zich te verbinden met andere scholen met de Bijbel of scholen in de lokale en bredere omgeving;







De pedagogische begeleidingsdienst maakt werk van:





- een structurele samenwerking met OKO (de kleine onderwijsverstrekkers)
- een samenwerking met de andere pedagogische begeleidingsdiensten onder meer door transversaal overleg, experten samenbrengen volgens een voorafbepaalde focus
- een loketfunctie om eigen scholen door te verwijzen naar ondersteuning en begeleiding van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen









 doel	Binnen de samenwerkingsovereenkomst met KathOndVla een makelaarsrol opnemen in het toeleiden naar juiste ondersteunende dienst.		
 doelgroep	Scholen met de Bijbel	 bereik	80% van de scholen vinden de weg naar ons om toegeleid te worden naar KathOndVla
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	8 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een samenwerkingsovereenkomst met KathOndVla waarbij we als organisatie via een makelaarsfunctie onze scholen kunnen toeleiden naar vormingen en nascholingen • Er kan deelgenomen worden aan alle vormingen en nascholingen die verzorgd worden door KathOndVla mits het betalen van een billijk bedrag vooraf afgesproken in de overeenkomst tussen KathOndVla en IPCO • Indien er vormingen op maat gewenst worden dan wordt dit in samenspraak met NaPCO overlegd en afgesproken 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • NaPCO heeft zicht op het aanbod van KathOndVla • NaPCO heeft zicht op concrete vragen van onze scholen • NaPCO onderhoudt contacten met de verschillende diensten zodat onze scholen kunnen aansluiten 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Overzicht van gestelde vragen en de geboden antwoorden • Op het DB reflectie en feedback op aangeleverde info. 		


			
---	---	--	---


 doel	We versterken onze interne begeleidingspraktijken en verstevigen onze interne samenwerkingsverbanden.		
 doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	 bereik	50% van de medewerkers van de PBD neemt deel aan het netwerken binnen OKO
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	4 dagdelen/week/schooljaar Directeur PBD
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkmiddelen
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Voorbereidend leeswerk (mails, decreten en omzendbrieven) rond onderwijsregelgeving/ -innovaties en -kwaliteit • Vergaderingen kerngroep en DB OKO/ pedagogische begeleidingsdiensten OKO • Stuurgroepen Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO) opvolgen 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur PBD leest zich in, participeert in verschillende vergaderingen om relevante informatie te capteren en gericht te kunnen doorgeven aan de directeuren. • Directeur PBD bouwt een netwerk uit met de andere PBD's om het eigen functioneren en het functioneren van onze PBD te verbeteren. 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Sterk uitgebouwd netwerk dat het onderwijzen en leren ten goede komt • Een netwerk waarop de begeleidingsdienst kan terugvallen • De gedeelde good practices uit de verschillende PBD's worden gedeeld en geïntegreerd in de eigen begeleidingspraktijk 		

 doel	We concretiseren de visie van OKO op evidence-informed onderwijs en evidence-informed begeleiden van scholen.		
 doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	 bereik	50% van de medewerkers van de PBD neemt deel aan het netwerken binnen OKO
 tijdspad	Schooljaar 2026 – 2027 En volgende	 inzet personeel	4 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkmiddelen



 <p>context</p>	<p>Vanaf het schooljaar 2026-'27 gelden nieuwe beleidsprioriteiten voor de PBD's. Hierin neemt evidence-informed onderwijs een prominente plaats in. Het gaat om de volgende beleidsprioriteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidence-informed inclusieve leeromgeving • Concretisering van samenwerking met Leerpunt • Datageletterdheid <p>Dit zet de vier PBD's van OKO ertoe aan om vanuit een gedragen visie evidence informed scholen te begeleiden. Maar wat houdt evidence informed onderwijs en begeleiden in?</p> <p>Kwaliteiten van onderwijs:</p> <p>Vooraleer een omschrijving te geven van evidence-informed onderwijs is het van belang om na te gaan wat bedoeld wordt met kwaliteiten van onderwijs. Het Referentiekader Onderwijskwaliteit is daarbij inspirerend voor de PBD's van OKO. Er zijn twee redenen waarom OKO uitgaat van kwaliteiten van onderwijs in het meervoud. Eén, een democratische samenleving waarborgt de ruimte voor een diversiteit aan visies op onderwijs die zich vertalen in pedagogische projecten. Twee, het Referentiekader Onderwijskwaliteit zet de minimale gemeenschappelijke verwachtingen van kwaliteitsvol onderwijs uit. Aan deze 37 verwachtingen moeten scholen tegemoetkomen. Het Referentiekader Onderwijskwaliteit is bijgevolg geen kwaliteitsmodel; het zet wel scholen aan om 'school te maken' vanuit de eigenheid van hun pedagogisch project.</p> <p>Wat is evidence-informed onderwijs?</p> <p>De permanente dialoog tussen wetenschappelijke inzichten en pedagogische praktijken</p>
 <p>aanpak</p>	<p>De vier koepels van OKO groeperen scholen met uiteenlopende pedagogische projecten, wat precies een illustratie is van kwaliteiten van onderwijs. Dit toont aan dat pedagogische praktijken steeds waarde geladen zijn. Ook wetenschappelijke inzichten zijn steeds waarde geladen. Wetenschappelijke begrippen zijn namelijk gebaseerd op impliciete aannames en ook de waarneming is waarde geladen. Wetenschappelijke inzichten bouwen zo voort op de praktische kennis van leraren, ze liggen in elkaars verlengde. Hierin ligt dan ook de kern van evidence-informed onderwijs: de permanente dialoog tussen deze praktijkkennis en wetenschappelijke inzichten, gefundeerd in het pedagogisch project van de school. Zo kan OKO zich aansluiten bij de omschrijving die de VLOR in zijn advies formuleerde: "Evidence-informed onderwijs' is onderwijs waarin beslissingen worden genomen vanuit een permanente dialoog tussen kennisbronnen en overwegingen, waaronder inzichten uit wetenschappelijk onderzoek". Dit impliceert dat onderwijspraktijken niet onverkort kunnen toepassen wat volgens onderzoek blijkt te 'werken'.</p>
 <p>acties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervisie tussen begeleiders van de PBD's van OKO vanuit goede voorbeelden van praktijken: <p>Vanuit bovenstaande omschrijving van evidence-informed onderwijs en de aanname van kwaliteiten van onderwijs is voor de PBD's van OKO het uitgangspunt voor de intervisies tussen begeleiders van PBD's van OKO "goede voorbeelden van praktijken". "Goed" wijst dan niet op de inhoud of de vorm van praktijken maar wel op de manier waarop praktijken gepresenteerd worden en dus zo publiek worden gemaakt tijdens deze intervisies.</p> <p>Bronnen:</p> <p>Annoot,H. (2021). De kwaliteiten van en in het onderwijs. Tijdschrift voor Onderwijsrecht en-beleid, 2021-22/1-2, p. 105-109.</p> <p>Bulterman,J. (2023). Het lerarentekort. Pleidooi voor vakmanschap. Amsterdam: Amsterdam University Press.</p> <p>Kelchtermans, G. (2021). Keeping educational research close to practice. British Educational Research Journal, December nr.6, p. 1504-1511.</p> <p>Vlaamse Onderwijsraad. (2024). Onderwijs verrijkt door onderwijs. Toekomstgericht advies over onderwijsonderzoek in Vlaanderen.</p>
 <p>effect</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De visie op evidence-informed onderwijs en evidence-informed begeleiden van scholen implementeren in de eigen begeleidingspraktijk


 doel	We versterken onze begeleidingspraktijken en verstevigen samenwerkingsverbanden met betrekking tot de werking van de OKO PBD's en beleidsprioriteiten.		
 doelgroep	Medewerkers van PBD kleine onderwijsverstrekkers	 bereik	50% van de medewerkers van de PBD neemt deel aan het netwerken binnen OKO
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	4 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkingsmiddelen
 context	<p>De vier pedagogische begeleidingsdiensten van OKO werken samen onder de vleugels van OKO, het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers. Het betreft de pedagogische begeleidingsdiensten van de Federatie Steinerscholen, IPCO (Raad van Inrichtende Machten van het Protestants-Christelijk Onderwijs, FOPEM (Federatie van onafhankelijke, pluralistische, emancipatorische methodescholen) en VOO (Vrijdenkende Onafhankelijke OnderwijsPartners).</p> <p>De samenwerking tussen de begeleidingsdiensten situeert zich op twee niveaus. Eén, de kerngroep van OKO waar coördinatoren van twee begeleidingsdiensten lid van zijn, naast de centrale vertegenwoordigers van de vier koepels van OKO en de coördinator van de begeleidingsdiensten van OKO. Maandelijks komt deze kerngroep samen om alle actuele onderwijsdossiers te bespreken en van nabij op te volgen. Dit garandeert een rechtstreekse uitwisseling en afstemming tussen enerzijds de koepels en hun begeleidingsdiensten en anderzijds tussen de vier begeleidingsdiensten. Vanuit de kerngroep van OKO wordt een groot aantal fora opgevolgd in commissies, raden en werkgroepen van de VLOR, externe overlegorganen, overleg met de overheid,... Deze actieve participatie leidt tot een ruime vertegenwoordiging in vele overlegorganen, van waaruit een directe vertaling naar de pedagogische begeleidingsdiensten gebeurt. Dit laat elke begeleidingsdienst toe in te spelen op actuele evoluties binnen het onderwijslandschap. Het vermijdt bovendien dat elke koepel alle actuele evoluties zelf moet opvolgen en leidt tot een gemeenschappelijke visievorming en formele standpuntbepalingen. Van hieruit worden bakens uitgezet om de samenwerking tussen de vier pedagogische begeleidingsdiensten structureel in te bedden. Twee, het overleg tussen de pedagogische begeleidingsdiensten van OKO. Op dit driemaandelijks overleg zijn zowel coördinatoren van de begeleidingsdiensten als begeleiders aanwezig. Tijdens deze overlegmomenten worden afspraken gemaakt omtrent de concrete samenwerking en worden specifieke thema's belicht. Tijdens elk overleg is er een intervisiemoment voor het uitwisselen van goede voorbeelden van pedagogische praktijken en ontwikkeld materiaal.</p>		
 aanpak	<p>1. Inbedding in de werking van OKO</p> <p>Tijdens elk overleg is er een intervisiemoment voor het uitwisselen van goede voorbeelden van pedagogische praktijken en ontwikkeld materiaal. Voor de beleidsperiode 2025-2030 willen we werken met enkele vaste agendapunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vast agendapunt i.f.v. beleidsprioriteit samenwerking met Leerpunt: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uitwisseling projecten die lopen: inzichten en impact project delen. PBD's zijn elkaars kritische vriend + disseminatie inzichten project naar de andere PBD's ○ Elkaar ondersteunen in het schrijven van aanvragen ○ Kennisnoden vanuit het veld bundelen • Vaste intervisie met een thema dat een jaar lang centraal staat. Het is hierbij de bedoeling om te leren van elkaar, via intervisie leervragen te beantwoorden en eventuele samenwerking opzetten <ul style="list-style-type: none"> ○ J1: inzichten en praktijkvoorbeelden rond inclusief onderwijs uitwisselen en samen leren over manieren om een inclusieve schoolcultuur en -organisatie 		









	<p>te ontwikkelen = lerend netwerk met pedagogisch begeleiders en enkele scholen die hier rond (willen) pionieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ J2: inzichten en praktijken uitwisselen om de effectiviteit van begeleidingsinterventies op lange termijn in kaart te brengen als PBD ○ J3: hoe blijven we scholen begeleiden in die datageletterde attitude? Welk voortschrijdend inzicht is er ten opzichte van ons gezamenlijk uitgewerkte visie en materiaal van 2024-2025? ○ J4: (verder bouwend op lerend netwerk uit jaar 1) hoe kan je als PBD een inclusieve schoolcultuur en -organisatie bewerkstelligen in scholen en hen begeleiden in die visieoefening? ○ J5: (verder bouwend op intervisie uit jaar 2) welke praktijken en systemen zijn passend om de effectiviteit van begeleidingsinterventies te gebruiken voor interne kwaliteitszorg van de PBD? <p>2. Samenwerking naar aanleiding van beleidsprioriteiten</p> <p>2.1. Samenwerking met Leerpunt</p> <p>In de missie en visie van Leerpunt is te lezen dat Leerpunt het evidence-informed werken in onderwijs stimuleert. Het belang van het pedagogisch project van de school maakt deel uit van de decretale opdracht van Leerpunt : “ het ondersteunen en stimuleren van het gebruik van deze kennis door leraren(teams) in de dagelijkse klas- en schoolpraktijk, met respect voor de eigen pedagogische projecten.”</p> <p>Om structureel samen te werken met Leerpunt kiezen de PBD’s van OKO voor volgende strategische doelstellingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De PBD’s bouwen een prioritair en structureel partnerschap uit met Leerpunt ○ De PBD’s nemen ex officio deel aan de gebruikerscommissie van Leerpunt ○ De PBD’s benutten de samenwerking met Leerpunt om hun capaciteit in het realiseren van hun decretale kernopdracht te versterken en uit te breiden. De pedagogische begeleidingsdiensten dragen hierdoor bij tot de ontwikkeling van een strategie en scenario’s voor samenwerking met Vlaamse organisaties. Ze netwerken met het oog op het identificeren van kennisnoden, het verspreiden van de ontwikkelde valorisatieproducten en het bijdragen aan een cultuur van evidence-informed werken in het onderwijs.
 <p>acties</p>	<p>Om structureel samen te werken met Leerpunt kiezen de PBD’s van OKO voor volgende operationele doelstellingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De PBD’s van OKO gaan vanuit hun netoverstijgend samenwerkingsverband minimaal halfjaarlijks gezamenlijk in dialoog met Leerpunt waarbij relevante informatie over elkaars werking en evoluties gedeeld wordt. <p>Concreet komen minimaal de volgende zaken aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ door praktijkervaring onderbouwde feedback op de door Leerpunt geformuleerde onderzoeksvragen om zo bij te dragen tot de opbouw van een kennisagenda ○ de gecapteerde ondersteuningsnoden met het oog op het identificeren van mogelijk onderliggende (kennis)noden ○ de wijze waarop de door Leerpunt opgeleverde kennis, inzichten en valorisatieproducten geïntegreerd worden in de eigen professionaliserings-initiatieven voor pedagogisch begeleiders ● De PBD’s spelen via hun eigen participatiekanalen een rol bij het verspreiden van door Leerpunt ontwikkelde valorisatieproducten in relatie tot de eigen pedagogische cultuur en dragen zo bij tot een algemene cultuur van evidence-informed werken in het onderwijs.

	<ul style="list-style-type: none"> • De PBD's zorgen ervoor dat de informatie m.b.t. de ontwikkelde valorisatieproducten doorstroomt naar de scholen en faciliteren de inbedding ervan in de eigen pedagogische projecten. • De PBD's nemen hun rol op in de co-creatie van de inleidings- en nazorgsessies over de door Leerpunt opgeleverde gevalideerde eindproducten waarin de leidraden, handreikingen, inzichten prioritair en gezamenlijk aan de pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleiders worden toegelicht. • Om een maximaal bereik te realiseren tekenen de PBD's waar mogelijk samen en waar wenselijk i.s.m. het hoger onderwijs in op de door Leerpunt uitgeschreven projectoproepen. • De PBD's leveren vanuit hun makelaarsrol feedback bij de initiatieven die Leerpunt zelf neemt en die de versterking van evidence-informed werken in het onderwijs tot doel hebben (netwerk- en informatie-event, webinars).
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een sterk uitgebouwd netwerk om de begeleidingspraktijk te verstevigen

 doel	We versterken onze begeleidingspraktijken en verstevigen samenwerkingsverbanden met betrekking tot inclusieve leeromgeving.		
 doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	 bereik	50% van de medewerkers van de PBD neemt deel aan het netwerken binnen OKO
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	8 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkmiddelen
 context	<p>Evidence – informed inclusieve leeromgeving</p> <p>Krachtlijnen van de commissie inclusief onderwijs, project hoge doelen en inspiratiebundel naar aanleiding van onderzoek</p> <p>In juni 2024 gaf de onafhankelijke commissie Inclusief Onderwijs een advies met 8 krachtlijnen om te evolueren naar een inclusief onderwijssysteem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een inclusieve schoolcultuur en schoolorganisatie realiseren in elke school 2. Evolueren van scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs naar scholen voor iedereen 3. Voldoende, gepaste en nabije ondersteuning voorzien in elke school 4. Professionaliseren van alle betrokken professionals in functie van inclusief onderwijs 5. Structureel partnerschap uitbouwen tussen onderwijs en welzijn 6. Bepalen van ondersteuningsnoden door middel van een onafhankelijk en beleidsdomein-overschrijdend assessment 7. Doeltreffende financiering voorzien voor alle scholen 8. Realiseren van een inclusieve en toegankelijke infrastructuur in elke school <p>De commissie stelde voor om de implementatie naar een inclusief onderwijssysteem gefaseerd te laten verlopen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voorbereidingsfase (2024-2029): <ul style="list-style-type: none"> ○ Pionierscholen starten de evolutie naar 1 inclusief onderwijssysteem. Een onderzoek brengt daarbij knelpunten in de regelgeving in kaart. ○ De nodige beleidsveranderingen worden voorbereid. • De overgangsfase naar het inclusief onderwijssysteem (2029-2034): 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Op basis van de lessen en het voorbereidende werk uit de voorbereidingsfase volgen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aanpassingen van beleid en regelgeving ▪ Concrete acties van alle scholen en onderwijspartners om te evolueren naar scholen voor iedereen • De implementatiefase (2034-2039): <ul style="list-style-type: none"> ○ Op basis van aangepaste regelgeving en aangepast beleid worden alle scholen ‘scholen voor iedereen’. <p>Parallell met deze krachtlijnen en deze fasering participeerden drie scholen van IPCO en van de Federatie Steinerscholen aan het project “ Hoge Doelen”. Dit project resulteerde onder meer in een inspiratiebundel “Meer leerkansen dankzij sociaal-emotionele groei-veeleisende leersituaties doeltreffender opvangen”.</p> <p>Tot slot werd de publicatie “Krachten bundelen om inclusief onderwijs te realiseren” vrijgegeven als output van het onderzoek “De samenwerking tussen gewoon en buitengewoon onderwijs”.</p>
 <p>aanpak</p>	<p>Strategische doelstellingen en impact</p> <ul style="list-style-type: none"> • Via het project ‘Brede basiszorg en verhoogde zorg’ van Leerpunt wordt een kennisbasis gecreëerd in functie van een inclusieve leeromgeving. De PBD’s van OKO verspreiden deze kennis naar de scholen, dit vanuit de eigenheid van de pedagogische projecten van de scholen. <p>Operationele doelstellingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De PBD’s voeren doelgerichte acties uit om scholen te motiveren een visie te ontwikkelen op een inclusieve schoolcultuur- en organisatie. De 8 krachtlijnen van de commissie Inclusief Onderwijs zijn hierbij inspirerend. • De PBD’s monitoren de verandering in scholen op vlak van visie, schoolwerking en -organisatie met betrekking tot een inclusieve leeromgeving • De PBD’s faciliteren het uitwisselen van goede praktijkvoorbeelden met betrekking tot het pedagogisch handelen binnen een inclusieve schoolomgeving, een inclusieve schoolcultuur en een inclusieve schoolorganisatie
 <p>acties</p>	<p>Schooljaar 2025-’26</p> <p>Doel : aan de hand van een lerend netwerk inzichten en praktijkvoorbeelden van inclusief onderwijs uitwisselen en samen leren over de manieren om een inclusieve school te ontwikkelen</p> <p>Input :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzichten en praktijkvoorbeelden uit het project Hoge Doelen uitwisselen • Externe expertise van gastsprekers en literatuur • Praktijkvoorbeelden van pionierscholen die inclusief onderwijs realiseren volgens één of meerdere krachtlijnen van de commissie Inclusief Onderwijs <p>Output :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanknopingspunten om scholen te begeleiden in het realiseren van een inclusieve schoolcultuur en – organisatie • Praktijkvoorbeelden en materialen die een inclusieve schoolcultuur-en organisatie ondersteunen • Zicht op kennishiaten en begeleidingsvragen over inclusieve schoolcultuur en-organisatie <p>Schooljaar 2026-’27</p> <p>Nulmeting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke PBD ontwikkelt een passende onderzoeksmethode om zicht te krijgen op de huidige inclusieve schoolcultuur en -organisatie in de scholen • De PBD’s wisselen uit over de behoeften en sprekende praktijkvoorbeelden in scholen

	<p>De PBD's van OKO dienen een gezamenlijke projectaanvraag in bij Leerpunt of een andere subsidiërende instantie om scholen te begeleiden in het realiseren van een inclusieve schoolcultuur en – organisatie</p> <p>Schooljaar 2027-'28 Doel : elke PBD ontwikkelt afzonderlijk een begeleidingstraject op maat van één of meerdere scholen.</p> <p>Elke PBD loopt volgens de eigen werking een traject met scholen om te groeien in een inclusieve schoolcultuur en – organisatie. Hiervoor wordt beroep gedaan op de middelen uit een goedgekeurde projectaanvraag.</p> <p>Schooljaar 2028-'29 Doel : het valoriseren van de opgedane kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het organiseren van een inspiratiedag om kennishiaten uit het lerend netwerk op te vullen, sprekende praktijkvoorbeelden zowel op het vlak van output als op het vlak van proces te delen en scholen stimuleren om vervolgstappen te zetten in het realiseren van een inclusieve schoolcultuur en -organisatie • Het organiseren van intervisies tussen de PBD's, verder bouwend op het lerend netwerk : welke is de rol van de PBD in het realiseren van een inclusieve schoolcultuur en -organisatie in scholen? <p>Schooljaar 2029-'30</p> <ul style="list-style-type: none"> • De onderzoeksmethode van het schooljaar 2026-'27 wordt herhaald om te onderzoeken in welke mate scholen gegroeid zijn in hun inclusieve schoolcultuur en -organisatie en wat hierin de rol was van de begeleidingsinterventies.
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Sterk uitgebouwd netwerk dat de kennis en expertise rond een inclusieve leeromgeving versterkt • De opgedane kennis en expertise delen en implementeren

 doel	<p>We versterken onze begeleidingspraktijken en samenwerkingsverbanden versterken met alle 8 PBD's.</p>		
 doelgroep	Kernmedewerkers van de PBD	 bereik	50% van de medewerkers van de PBD neemt deel aan het netwerken
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	4 dagdelen / schooljaar Directeur PBD
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkingskosten
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Voorbereidend leeswerk (mails, decreten en omzendingbrieven) rond onderwijsregelgeving/ -innovaties en -kwaliteit • Vergaderingen kerngroep en DB OKO/ pedagogische begeleidingsdiensten OKO • Stuurgroepen Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO) opvolgen 		
 acties	<p>De netoverschrijdende samenwerking tussen de PBD's</p> <p>Gedurende de looptijd van dit begeleidingsplan zetten we het structurele overleg tussen de netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten verder. We benutten dit forum, waarvan het voorzitterschap jaarlijks wisselend wordt opgenomen, voor collegiaal overleg, inhoudelijke afstemming, kennisdeling en professionalisering. Waar en wanneer nodig initiëren we vanuit dit overleg tussen de respectievelijke hoofden van de pedagogische begeleidingsdiensten ad hoc netoverstijgende samenwerking op actuele deelthema's of gezamenlijke projecten. Veelal intensifiëren we daartoe tijdelijk de breed aanwezige</p>		

	<p>informele contacten. Dat kan bijvoorbeeld bij projectoproepen vanuit de overheid, de lancering van nieuwe leidraden etc. vanuit Leerpunt, relevante beleidsontwikkelingen of bij aandachtspunten die volgen uit het de decretale overleg met de Onderwijsinspectie. We wisselen begeleidingsplannen en jaarverslagen met elkaar uit om kansen tot gelijkgerichtheid of synergiën te ontdekken die de effectiviteit van de ondersteuning ten goede kunnen komen.</p> <p>De netoverschrijdende samenwerking tussen de PBD's in de wetenschappelijke adviesgroep Evidence informed werken betekent actief en kritisch gebruik maken van onderwijs onderzoek. Dat wil zeggen dat we niet alleen kennisnemen van onderzoeksevidentie maar dat we het ook in vraag stellen en toepassen in onze eigen context. We beoordelen de evidentie op relevantie en bruikbaarheid en vertalen het naar acties (Gleeson et al., 2023)¹. We doen dat voor alle inhouden waarmee we naar de scholen trekken en ondersteunen de scholen om ook zelf evidence informed te werken (zie ook beleidsimpuls Leerpunt). De pedagogische begeleidingsdienst begeleidt, adviseert en professionaliseert. We hebben de voorbije jaren geïnvesteerd in een wetenschappelijke adviesgroep waarmee we onze primaire processen, onze dienstverlening naar de scholen, internaten en leersteuncentra met evidentie uit wetenschappelijk onderzoek willen versterken.</p> <p>Bij het schrijven van dit begeleidingsplan werken we volop aan een congres voor alle pedagogische begeleiders, de apotheose van een traject van drie jaar waarin we verschillende onderzoekers via keynotes en werkwinkels in gesprek laten gaan met de pedagogische begeleider. Op 28 mei mogen we Adrie Visscher, Geert Kelchtermans, Jo Tondeur, Jan Vanhoof, Wouter Schelfhout en vele anderen begroeten.</p> <p>Deze studiedag vormt echter niet het eindpunt maar markeert een nieuw begin. We willen het onderzoek naar professionalisering en begeleiding van onderwijsprofessionals blijvend voeden en stimuleren met kennisvragen die leven op scholen en bij begeleiders. We werken collegiaal samen met de collega's van Leerpunt opdat onze activiteiten elkaar niet zouden overlappen.</p> <p>Ons uitgangspunt is het vakmanschap van de pedagogisch begeleider wiens werk met de onderwijsprofessional gekenmerkt wordt door complexe dynamieken (Vermeir & Kelchtermans, 2021)² en wiens praktijkervaring we actief in verbinding willen brengen met kennisontwikkeling. De pedagogische begeleidingsdiensten zullen zich dus in de komende beleidsperiode verder organiseren als een lerend netwerk waarin onze kennisnoden en leervragen het uitgangspunt vormen voor een professionele dialoog over de grenzen van onze organisaties heen.</p> <p>We plannen trimestriële samenkomsten met de netoverstijgende stuurgroep. Een belangrijk ambitie die we nu koesteren is om in opvolging van het congres nog meer en diepgaander de transfer naar de begeleidingspraktijk te faciliteren.</p> <p>We willen de kennisnoden en leervragen identificeren die leven bij onze collega's en hen engageren in onderzoek op hun eigen praktijk. Onze interne professionalisering en de activiteiten van de wetenschappelijke adviesgroep willen we nog sterker integreren en in het licht van de internationale interesse voor kennismobiliteit ("Everybody Cares About Using Education Research Sometimes", 2025)³ willen we verder reflecteren op onze rol als mediator en sleutelpartner</p> <p>Het is onze concrete ambitie om onze praktijk in samenwerking met de wetenschap nog meer en verder te onderzoeken opdat we onze impact op het leren van de leerlingen en cursisten in onze scholen kunnen vergroten.</p>
 <p>effect</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De eigen begeleidingspraktijk versterken aan de hand van de expertise van de andere PBD's

¹ Gleeson, J., Rickinson, M., Walsh, L., Cutler, B., Salisbury, M., Hall, G., & Khong, H. (2023). Quality use of research evidence: practitioner perspectives. *Evidence & Policy*, 19(3), 423–443. <https://doi.org/10.1332/174426421x16778434724277>

² Vermeir, K., & Kelchtermans, G. (2021). Unpacking the support practices of educational advisors: Congruency, loyalty, legitimacy, and urgency. *Journal Of Educational Change*, 23(4), 473–495. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09428-0>

³ Everybody cares about using education research sometimes. (2025). In *Educational research and innovation*. <https://doi.org/10.1787/5ef88972-en>

BL10 De school (in deze de begeleidingsdienst) ontwikkelt en voert een doelstreffend financieel en materieel beleid.

De school (in deze de begeleidingsdienst) heeft zicht op de materiële noden. Ze wendt de toegekende middelen aan op basis van duidelijke en overlegde criteria in functie van de prioriteiten en de doelen die ze wil bereiken. De begeleidingsdienst volgt de effecten van haar financieel en materieel beleid op.










kwaliteitsbeeld van kwaliteitsverwachting BL10 – referentiekader onderwijskwaliteit

BL11 De school (in deze de begeleidingsdienst) beheerst de kosten voor alle lerenden.

De school (in deze de begeleidingsdienst) reflecteert over de kosten voor alle lerenden. Ze maakt strategische keuzes om deze te beheersen. Ze heeft hierbij bijzondere aandacht voor maatschappelijk kwetsbare groepen. De school communiceert transparant over de kosten met alle belanghebbenden.

kwaliteitsbeeld van kwaliteitsverwachting BL11 – referentiekader onderwijskwaliteit

Het solidariteitsplan van de SG ‘Scholen met de bijbel’ beschrijft het solidariteitsbeginsel, waarbij er geen verband bestaat tussen de premiebijdrage en de uitkering. Dit houdt in dat er in dit onderschreven solidariteitsproject proportioneel gegeven wordt (d.i. naargelang van de ontvangen werkingsmiddelen c.q. in verhouding tot het aantal leerlingen) en disproportioneel ontvangen wordt (de ontvangsten zijn niet gelinkt aan het aantal leerlingen). Het beginsel berust op het principe van ‘één voor allen, allen voor één’; iedereen draagt naar verhouding in gelijke mate bij, en wie nood lijdt, wordt door iedereen geholpen. pedagogisch project Scholen met de Bijbel, 2017

 doel	De PBD wendt de toegekende middelen aan op basis van duidelijke en overlegde criteria in functie van de prioriteiten en doelen die bereikt moeten worden		
 doelgroep	Scholen met de Bijbel	 bereik	80% van de scholen heeft kennis van het financieel beleid 40% van de scholen maakt gebruik van financieel plan
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	3 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkingskosten
 aanpak	Materiële omkadering wordt in kaart gebracht vanuit informatie uit zowel externe als interne omgeving van zowel de begeleidingsdienst als de te begeleiden scholen. <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit info uit externe omgeving: wijzigingen in de wetgeving, socio-economische omgeving • Vanuit info uit interne omgeving: aantal scholen/ personeelsleden in scholen, vernieuwingen in de toekomst Criteria opstellen voor het aanwenden van de ons toegekende middelen rekeninghoudend met het solidariteitsplan van onze onderwijskoepel. <ul style="list-style-type: none"> • Budgettering van werkingsmiddelen: samen met penningmeester doet Dir PBD een voorstel aan directies van de te begeleiden scholen. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Financieel plan opstellen naar aanleiding van wijzigingen in onze samenwerkingsovereenkomst met KathOndVla 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Transparante aanwending van toegekende middelen • Feedback op jaarrapporten en begrotingen die terug te vinden zijn in notules van AV. 		

5 Inhoudelijke doelen

5.1 De pedagogische begeleidingsdiensten hebben volgende decretale opdrachten (Art. 15)

1° het versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden van onderwijsinstellingen en de CLB's in kwestie, in rechtstreeks contact, met aandacht voor het versterken van hun pedagogische en didactische handelen en met het oog op de ontwikkeling van alle lerenden

B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.

Door ons onderwijs zo in te richten kunnen kinderen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen, leren ze hun mogelijkheden te gebruiken en hun grenzen te accepteren. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De School met de Bijbel biedt alle kinderen zonder onderscheid maximale kansen om zich te ontwikkelen. Dit kan door extra inspanningen van de leerkrachten, het optimaal aanwenden van extra lestijden die door de overheid worden aangeboden, het geven van gedifferentieerd onderwijs volgens niveaugroepen, e.d. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Om een passende begeleiding te realiseren, detecteert het schoolteam de mogelijkheden en behoeften van de lerenden en differentieert waar nodig. Het schoolteam gaat ervan uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, groeien en te veranderen.

Het schoolteam begeleidt de lerenden via een continuüm van zorg en/of handelingsplanning.

Bronnendocument OK-kader p. 65

Een school die gelijke kansen biedt, is per definitie inclusief. Roose et al., 2004

De leerkracht als spilfiguur zorgt voor een krachtige leeromgeving. De leerkracht detecteert de mogelijkheden en behoeften bij de lerenden en differentieert waar nodig. Edulex, 2016

Differentiatie is het positief en planmatig omgaan met verschillen tussen lerenden met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor elke lerende. Vanderhoeven, 2004








Er zijn zeven criteria voor passende maatregelen die deelname aan onderwijs van lerenden met specifieke onderwijsbehoeften optimaliseren. Meirsschaut, Monsecour en Wilssens, 2013



Een passende maatregel:









1. is maatwerk
2. is SMART (Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar, Realistisch en Tijdsgebonden)
3. heeft een positief impact voor alle lerenden
4. komt tot stand in overleg met alle betrokkenen
5. wordt goed gemotiveerd én herhaaldelijk gecommuniceerd
6. is gebaseerd op de expertise en observaties van alle betrokkenen
7. is ingebed in de zorgvisie van de school.


De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:








- mogelijkheden en behoeften van de doelgroepen in kaart brengen en te differentieëren;
- het zorgcontinuüm te doorlopen of het proces van handelingsplanning te voeren.










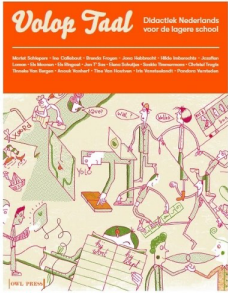

 doel	De vakbekwaamheid van de directies versterken.		
 doelgroep	Directies	 bereik	80% van de directeuren is aanwezig op de verschillende activiteiten 60% van de directeuren tekent in voor begeleiding en vorming
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	30 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkmiddelen
 aanpak	<p>In het laatste hoofdstuk van ons pedagogisch project wordt de concrete werking van de scholengemeenschap beschreven voor wat teamwerking, organisatie en middelen betreft. Daarbij wordt naar een aantal documenten verwezen die ter ondersteuning aangeboden worden weliswaar met rechten en plichten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe directeuren worden uitgenodigd door de DirCo met als doel om ze bij te benen in hun nieuwe job in de scholengemeenschap. Het is de bedoeling om ze wegwijs te maken en ze kennis te laten nemen met de verschillende afspraken. • Voor beginnende directeuren wordt de driejarige opleiding ProfS van Katholiek Onderwijs Vlaanderen sterk aanbevolen. • Binnen de scholengemeenschap is er bijzondere aandacht voor de beginnende directeuren via individuele begeleiding waarbij ook de directeuren die al langer in dienst zijn binnen onze organisatie ondersteuning kunnen bieden aan de nieuwe directeuren. • Maandelijks komt het dagelijks bestuur van de scholengemeenschap (DB) samen. Het bestuur van de scholengemeenschap bestaat uit de directeur coördinatie – Scholengemeenschap (DirCo SG), de directeuren van de verschillende Scholen met de Bijbel, de Algemeen Secretaris van IPCO en de directeur PBD. Tijdens deze vergaderingen is er een mogelijkheid om elkaar te ontmoeten, expertise te delen en van elkaar te leren. • Eenmaal per jaar wordt er een veldbezoek georganiseerd door de directeur coördinatie SG en de directeur PBD. Tijdens het veldbezoek worden de directeuren bevraagd, gecoacht en ondersteund. • Eenmaal per jaar wordt er een veldbezoek georganiseerd door de directeur PBD om inhoudelijk de prioriteiten, professionaliseringsplan en schoolontwikkeling te bespreken en te finetunen. • Eenmaal per jaar gaan de directeuren van alle scholen, de directeur coördinatie – SG, de directeur PBD, de algemeen secretaris, eventueel aangevuld met externen, op driedaagse. Deze driedaagse vindt meestal in de tweede trimester plaats. Gedurende die drie dagen wordt er vergaderd, maar wordt er ook dieper ingegaan op vooraf bepaalde thema's. Het doel van deze driedaagse is niet alleen het professioneel handelen op een hoger niveau te brengen maar veel aandacht te hebben voor ontmoeting en verbondenheid. • Intervisie op vraag: directeuren van de verschillende scholen zitten samen om van elkaar te leren en elkaar te bemoedigen. Intervisie is een leerproces waarbij er wordt ingegaan op leervragen. De bedoeling is om te leren van en met elkaar door te reflecteren over eigen werkervaringen. Tijdens deze bijeenkomsten worden er verschillende casussen besproken en wordt er samen nagedacht over het vormgeven van de job als directeur. 		







 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Actief de directies uitnodigen en aansporen om deel te nemen aan de aangeboden activiteiten • Actief de directies aansporen om expertise en knowhow te delen • Een lerend netwerk uitbouwen met verschillende werkdagen om zaken op schoolniveau te kunnen uitwerken
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Directies maken gebruik van elkaars expertise • Verslagen van veldbezoeken dienen als zelfevaluatie van de interne schoolwerking • Platform waarop opgedane expertise wordt gedeeld met het DB




 doel	Vakbekwaamheid van de zorgcoördinatoren versterken.		
 doelgroep	Zorgcoördinatoren	 bereik	80% van de zorgcoördinatoren is aanwezig op de verschillende activiteiten 60% van de zorgcoördinatoren tekent in voor begeleiding en vorming
 tijdspad	Doorlopend rond informatie Zorgdagen: 3x/ jaar Aanvangsbegeleiding op vraag	 inzet personeel	18 dagdelen/ schooljaar
 werkingmiddelen			Beleidsimpuls brede basiszorg en verhoogde zorg
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Vakbekwaamheid van nieuwe zorgcoördinatoren versterken: Nieuwe zorgcoördinatoren krijgen toegang tot alle basisdocumenten die NaPCO voorziet. Deze documenten vormen een start en kunnen schooleigen gemaakt worden. Specifieke begeleiding op vraag is mogelijk. • Onderhouden van de vakbekwaamheid: We voorzien trimestrieel vaste momenten onder de noemer 'zorgdagen'. Aan zorgdagen nemen zorgcoördinator en directie deel en krijgen input over relevante onderwerpen. We vertrekken vanuit de beleidsprioriteiten aangevuld door input van directies. Daarbij zetten we in op leren van elkaar door expertisedeling, hospiteerbeurten. We vergelijken hoe we met dezelfde kapstokken/ documenten schooleigen aan de slag gegaan zijn om door te groeien naar 'next-level' documenten vanuit samengelegde ideeën, processen. • Informatie verstrekken: Relevante informatie die de vakbekwaamheid bevordert, wordt doorgegeven. NaPCO fungeert hier als filter tussen overheid en zorgcoördinatoren. We selecteren en groeperen relevante informatie, denk hierbij aan: <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingenbegeleiding - Gelijke onderwijskansen - Anderstalige nieuwkomers - Kind- en leerlingvolgsystemen, ... 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Toegang verschaffen tot alle basisdocumenten via een toegankelijk platform • Het organiseren van driejaarlijkse zorgdagen • Platform voor connectie creëren waar zoco's elkaar kunnen inspireren, materialen en ervaringen delen 		








 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Sterk uitgebouwd netwerk waar zorgcoördinatoren vragen en expertise kunnen uitwisselen • De inhoud van de zorgdagen vormgeven rekening houdend met de vragen en input van de zorgcoördinatoren • De scholen versterken in het vormgeven van de leerlingbegeleiding
---	--



 doel	Vakbekwaamheid van schoolteams versterken		
 doelgroep	Schoolteams	 bereik	60% van de schoolteams
 tijdspad	Vraaggestuurd doorlopend Netwerksessies zijn structureel ingepland	 inzet personeel	24 dagdelen/ schooljaar
		 werkingmiddelen	Beleidsimpuls effectieve didactiek
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Een duidelijke invulling van de brede basiszorg met effect tot op de klasvloer. • Vakbekwaamheid van startende leerkrachten versterken: We zetten enerzijds in op het verstrekken van relevante informatie voor de startende leraren. Dit doen we via filmpjes, opgemaakt in onze onderwijskoepel/ scholengemeenschap, die ze samen met de directie kunnen bekijken. Anderzijds bieden we ook voor onze aanvangsbegeleiders een netwerksessie aan en geven input vanuit 'Startkracht' webtool <small>Artevelde Hogeschool</small>. • Vakbekwaamheid onderhouden: Vanuit de beleidsprioriteiten 'brede basiszorg', 'effectieve didactiek' en 'datageletterdheid' bieden we digitale netwerksessies aan waar leerkrachten/ teams op kunnen aansluiten. Het biedt niet alleen informatie, maar ook de mogelijkheid om ervaringen te delen en zo van elkaar te leren. • Vraaggestuurd vakbekwaamheid verhogen: Op vraag van of in samenspraak met directie kan een leerkracht of een (deel) team ook op vraag begeleiding ontvangen met het oog op het versterken van de vakbekwaamheid via klasbezoeken, feedbackgesprekken, personeelsvergaderingen of een andere vorm van professionalisering. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • We organiseren netwerksessies voor startende leerkrachten en aanvangbegeleiders • We organiseren inhoudelijke netwerksessies vanuit de beleidsprioriteiten. 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Deelnemers versterken in het opnemen van de eigen functie • De scholen inspireren om een schooleigen visie te ontwikkelen gekoppeld aan de inhouden van de netwerken 		

 doel	Het stimuleren van een effectieve taaldidactiek.		
 doelgroep	Schoolteams	 bereik	60% van de scholen duidt een taalcoach aan die deelneemt aan het lerend netwerk 'Boordevol en volop' taal
 tijdspad	Schooljaar 2025 - 2026: Samen lezen van 'Boordevol taal' voor kleuteronderwijs 'Volop taal' voor lager onderwijs	 inzet personeel	24 dagdelen/ schooljaar
	Schooljaar 2026 - 2027: intensief lerend netwerk taalcoaches dat 'Boordevol taal' en 'Volop taal' concretiseert tot op de klasvloer	 werkingsmiddelen	€ 1 000 aankoop boeken voor de scholen Beleidsimpuls effectieve didactiek
 aanpak	 <ul style="list-style-type: none"> • Boordevol taal en Volop taal geïntegreerd in het taalbeleid en taalpraktijk van de scholen • Effectieve taaldidactiek stimuleren door Boordevol taal en Volop taal in verschillende vormen, op verschillende momenten en met verschillende profielen door te spreken en te onderzoeken • Actief netwerk van taalcoaches dat jaar na jaar groeit waardoor principes van Boordevol taal en Volop taal in beleid en praktijk kunnen uitgerold worden. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Voor en na elke begeleidingsinterventie in kaart brengen wat deelnemers willen leren en aftoetsen in welke mate dat op het einde gelukt is. • Focusgroepgesprek met taalcoaches over effect van onze interventies • Tijdens veldbezoek bevragen in welke mate materiaal van de taalcoaches gebruikt wordt 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen gaan met elkaar in gesprek op basis van de boeken 'Boordevol taal' en 'Volop taal' • De scholen rollen de principes van 'Boordevol taal' en 'Volop taal' uit in beleid en praktijk 		

 doel	Scholen ondersteunen scholen in het vormgeven en uitvoeren van aanvangsbegeleiding		
 doelgroep	Aanvangsbegeleiders Startende leerkrachten	 bereik	80% van de beginnende leerkrachten komen via de aanvangbegeleiders bij ons terecht
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	9 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	

 aanpak	<p>De ondersteuning krijgt vorm op volgende manieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Coaching van de aanvangsbegeleiders</u> <p>Aan de start van het schooljaar geven we via een supervisie/ netwerksessie tools aan de aanvangsbegeleiders om concreet aan de slag te gaan. Hiervoor gebruiken we de materialen van Startkracht, een toolbox van Artevelde Hoge School Gent.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ondersteuning van startende leerkrachten</u> <p>Jaarlijks wordt er een 'dag voor de beginnende leerkracht' georganiseerd. De medewerkers van de pedagogische begeleidingsdienst en de scholengemeenschap worden voorgesteld via een kort digitaal moment.</p> <p>De leerkracht staat centraal en krijgt informatie over de identiteit, ons pedagogisch project en structuur van IPCO, NaPCO en de scholengemeenschap. Ook het gezamenlijk beleid leerlingenbegeleiding en personeelsbeleid worden toegelicht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ondersteuning op vraag</u> <p>We staan ook klaar voor scholen met een specifieke vraag rond aanvangsbegeleiding. Indien nodig wordt een traject op maat aangeboden.</p>
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Digitaal overleg organiseren met de aanvangbegeleiders • Dag van de beginnende leerkracht organiseren
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen krijgen handvaten om de eigen aanvangsbegeleiding vorm te geven. • De startende leerkrachten maken kennis met een aantal specifieke thema's gekoppeld aan onze scholengemeenschap

 doel	Scholen ondersteunen in het vormgeven van de leerlingenbegeleiding volgens het zorgcontinuüm (BaO) en handelingsplanning (BuO) doorlopen.		
 doelgroep	Beleidsteam	 bereik	80% van de beleidsteams en zoco's nemen deel aan aangeboden vormen
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	9 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Beleidsimpuls brede basiszorg en verhoogde zorg
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Het gebruik van digitale leerlingenvolgsysteem monitoren en sturen. (Questi, Smartschool, Broekx, Scoodle) • Gezamenlijk beleid leerlingenbegeleiding op scholengemeenschapsniveau als basis voor schooleigen documenten: Visie en afspraken rond gefaseerde benadering van zorg; inclusie; gelijke onderwijskansen, leerlingenbegeleiding • HGW: handelingsgericht werken vanuit de 7 uitgangspunten expliciet onder de aandacht blijven brengen als leidraad voor scholen om de eigen zorgwerking te optimaliseren. • Bruikbare modellen aanreiken om het HGW te ondersteunen: zorgbeslisboom, M-cirkel • Informatie verstrekken en brongebruik versterken inzake Redelijke aanpassingen: Wat kan, wat mag en wat moet? <small>Anny Cooreman</small> • Verhoogde zorg: de M-cirkel 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsgerichte diagnostiek: zoco's werken samen met CLB om vanuit school-, thuiscontext en leerlingkenmerken bijkomende inzichten verwerven in functie van de ondersteuning van de leerling • Regelgeving en praktische uitwerking van een IAC toelichten en ondersteunen d.m.v. het aanbieden van criteria, stappenplannen, voorbeelden.
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de veldbezoeken in gesprek met beleidsteam en zoco de schooleigen werking in kaart brengen en deze kritisch bevragen.
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Elke school heeft een schooleigen zorgbeleid geënt op gemeenschappelijk beleid leerlingenbegeleiding van de scholengemeenschap. • Scholen kunnen hun beleid op leerlingenbegeleiding onderbouwd toelichten aan de hand van de documenten en structuren die hiervoor uitwerkten.

2° het versterken van de onderwijsinstellingen en CLB's in kwestie als professionele lerende organisatie. De pedagogische begeleidingsdiensten geven hierbij voorrang aan de onderwijsinstellingen of CLB's waar zich de grootste noden op deze vlakken situeren.

*Om deze onderwijsinstellingen of CLB's te identificeren kunnen de pedagogische begeleidingsdiensten **gebruikmaken van verschillende bronnen** zoals de gegevens van de pedagogische begeleidingsdienst zelf, de gegevens van de onderwijsinstelling of het CLB in kwestie, de gegevens uit doorlichtingstrajecten uitgevoerd door de onderwijsinspectie van de onderwijsinstelling of het CLB in kwestie, de gegevens die aan de basis liggen van het profiel van de onderwijsinstelling of het CLB zoals bepaald in artikel 38, §4, of andere resultaten of gegevens die wijzen op een lage kwaliteit van onderwijs of leerlingenbegeleiding.*

‘De mate waarin scholen in staat zijn om zelfstandig beleid te voeren, rekening houdend met de door de overheid toegestane beleidsalternatieven en met de eigen doelstellingen van de school, en de mate waarin de activiteiten van de leerkrachten en de directeur op elkaar afgestemd zijn, in functie van het leren van de leerlingen.’ Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming 2006

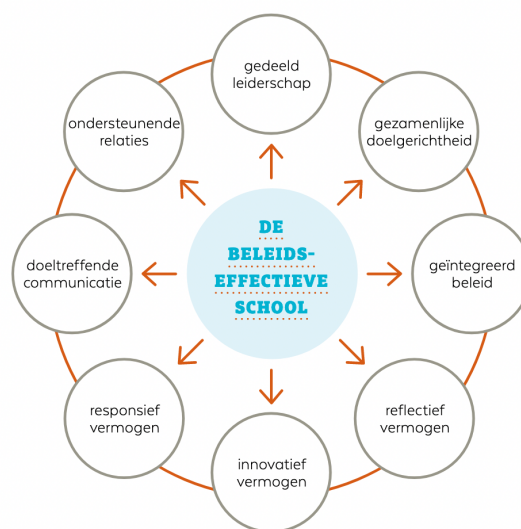
Zeven dragers worden hierbij naar voor geschoven:

1. Doelgerichtheid van de schoolvisie
2. De bereidheid om te vernieuwen binnen de school
3. Het responsief vermogen van de school (t.a.v. ouders, leraren en omgeving)
4. Het reflectief vermogen van de school
5. Begeleidend en organiserend leiderschap van de schoolleider
6. De professionele samenwerking tussen leraren
7. De participatie van leraren in de besluitvorming Marx, de Vries, Veenman & Slegers 1995

‘De mate waarin een school haar beschikbare beleidsruimte succesvol aanwendt om te komen tot een voortdurend proces van behouden of veranderen van haar functioneren met als doel het verbeteren van haar onderwijskwaliteit en het bereiken van de haar opgelegde en eigen doelen.’ Vanhoof, Deneire en Van Petegem 2012

De school kan zichzelf voortdurend bijsturen aan de hand van de PDCA-cirkel, om de kwaliteit van haar onderwijs te verhogen en haar doelen te bereiken. Of een school zichzelf kan bijsturen, haar kwaliteit van onderwijs verhoogt en haar doelen bereikt, hangt af van acht indicatoren of de meest pertinente kenmerken met betrekking tot het schoolbeleid: doeltreffende communicatie, ondersteunende relaties, gedeeld leiderschap, gezamenlijke doelgerichtheid, responsief vermogen, innovatief vermogen, geïntegreerd beleid en reflectief vermogen. In elke indicator worden er zowel culturele als structurele componenten onderscheiden.

Het schoolteam heeft ruimte om keuzes te maken, om het goede te behouden en te veranderen wat beter kan. Reflectie is essentieel.



Figuur 12: Op basis van Indicatoren van beleidsvoerend vermogen (Vanhoof et al., 2012)

BL2 De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.

De school bouwt doelgericht aan de cultuur en structuur van haar organisatie, die het bereiken van haar vooropgestelde doelen ondersteunen. Kwaliteitsbeeld BL2

De schoolstructuur omvat de functies die in de school onderscheiden worden en de wijze waarop de samenwerking tussen deze functies gecoördineerd wordt. Onder schoolcultuur verstaan de auteurs 'het geheel van gedeelde betekenisgeving tussen alle deelnemers aan het schoolgebeuren'. Vanhoof et al. 2012

Elke school heeft een specifieke cultuur: hoe leven we samen, hoe kijken we naar de realiteit, wat vinden we belangrijk, wat kan of wat kan niet, wat wordt er eigenlijk verwacht?

Daarnaast heeft ook elke school een eigen structuur of organisatie: afspraken over taken en posities, afspraken over de manier waarop we taken uitvoeren en procedures.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- doelgericht te bouwen aan de cultuur en structuur van de school, getoetst aan ons pedagogisch project;
- samen als team, leerkrachten, directie en (lokaal) bestuur de verantwoordelijkheid op te nemen om de vooropgestelde doelen te realiseren, implementeren of bij te stellen.

BL3 De school werkt participatief en responsief.

Samenwerking en overleg hebben zowel een gunstige invloed op de leerprestaties als op het welbevinden van de lerenden. De Fraine 2004 en Opdenakker & Vandamme 2000

Vijf kenmerken van een effectieve professionele leergemeenschap:

1. gemeenschappelijke waarden en visie
2. duidelijke en consistente focus op het leren van lerenden
3. reflectieve dialoog over het curriculum, de instructie en de ontwikkeling van lerenden
4. de dagelijkse praktijk 'deprivatiseren' en publiek bespreekbaar maken
5. focus op samenwerking Vescio, Ross en Adams 2008

Het welslagen van het schoolbeleid verhoogt aanzienlijk wanneer beslissingen participatief genomen worden. Bellens & De Fraine 2012

In beleidskrachtige scholen voorziet men voldoende mogelijkheden om zich te engageren in besluitvormingsprocessen, stimuleert men anderen om deel te nemen aan de besluitvormingsprocessen, overlegt men met anderen bij het nemen van belangrijke beslissingen en houdt men bij het nemen van beslissingen rekening met de gedragenheid ervan. Vanhoof et al 2012

Responsief vermogen verwijst naar de mate waarin de school openstaat voor, en in staat is een antwoord te formuleren op externe vragen en verwachtingen: openstaan voor de inbreng van externen, ondersteunde contacten met ouders inrichten, inspelen op actuele gebeurtenissen en evoluties in de samenleving. Een duidelijke positie innemen is hierbij cruciaal. Vanhoof et al 2012

BL4 In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.

In 'de lerende school' is het belangrijk dat iedereen betrokken wordt in een schoolbrede discussie over 'Wat vinden wij goed onderwijs?' en 'Hoe gaan we dit realiseren?'. Tijd en ruimte vrijmaken om kritisch te reflecteren op onderwijskundig en organisatorisch vlak is hierbij noodzakelijk. Zo ontstaat een lerende cultuur waarin alle betrokkenen gestimuleerd worden om ambities te verwoorden, een kritisch bewustzijn en een gezamenlijke capaciteit te ontwikkelen. Lagerweij & Lagerweij-Voogt 2004










Innovatief vermogen verwijst naar de mate waarin de school openstaat voor vernieuwingen, naar de wijze waarop ze omgaat met veranderingen en erin slaagt om vernieuwingen op een succesvolle manier te implementeren. Vanhoof et al 2012

Het gaat hier om scholen die gericht zijn op voortdurende verbetering, op experimenteren, op nieuwe werkwijzen en benaderingen, op het onderzoeken hoe vernieuwingen stroken met eigen visie op leren en onderwijzen.

De pedagogische begeleidingsdienst ziet toe op een regelmatig intern kwaliteitsonderzoek van elke school met als doel het beleidsvoerend vermogen (BVV) te versterken. Elke directeur mag ondersteuning verwachten bij het uitwerken van een actieplan.

Voor de ondersteuning bij de bevordering van de onderwijskwaliteit buiten de specifiek identiteitsgebonden materies, kunnen we via een samenwerkingsovereenkomst met Katholiek Onderwijs Vlaanderen gebruik maken van hun totale dienstverlening. De pedagogische begeleidingsdienst NaPCO fungeert hier als tussenpersoon en identiteitsbewaker.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:	
<ul style="list-style-type: none"> • bewust om te gaan met beleidsterk functioneren als school • de bevraging af te nemen om de vier jaar • afgenomen bevraging te analyseren; • een concreet actieplan te schrijven aan de hand van de resultaten van het beleidvoerend vermogen; • het actieplan geregeld te evalueren, te borgen of bij te sturen. 	

 doel	Het beleidvoerend vermogen van de scholen versterken .		
 doelgroep	Beleidssteam	 bereik	100% van de scholen doorlopen het proces
 tjidspad	Om de 4 jaar staat nu gepland om opnieuw af te nemen in schooljaar 2027-2028	 inzet personeel	40 dagdelen in schooljaar 2027 - 2028
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werking
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Elke 4 jaar wordt zowel op niveau van de scholengemeenschap als op niveau van de scholen een bevraging afgenomen in functie van het beleidvoerend vermogen (BVV). We houden als doel voor ogen om het beleidvoerend vermogen naar de werkvloer te krijgen. 		
 acties	<p>Scholen ondersteunen om</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewust om te gaan met beleidssterk functioneren als school • Bevraging af te nemen om de vier jaar • Afgenomen bevraging te analyseren • Concreet actieplan te schrijven adhv de resultaten • Het actieplan te evalueren, borgen of bijsturen <p>Scholengemeenschap ondersteunen om</p> <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten uit de bevraging te analyseren en interpreteren • Een actieplan op te stellen voor de komende 4 jaar • De resultaten en de aanpak te communiceren naar de betrokkenen (directies, bestuursorgaan en schoolbesturen) 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Elke school neemt de bevraging BVV af, maakt een analyse en stelt een actieplan op • De actieplan van BVV op scholengemeenschapsniveau is opgemaakt en wordt uitgevoerd • De PBD volgt de uitvoering van het actieplan op tijdens veldbezoeken om bij te sturen waar nodig 		

*K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.*

Scholen krijgen vandaag een grote autonomie om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. Dit betekent dat ze zelf keuzes kunnen en moeten maken. Directies en schoolteams staan zelf in voor de manier waarop ze hun onderwijs realiseren en optimaliseren.

Schoolontwikkeling omvat alle activiteiten die de school onderneemt om de kwaliteit van het onderwijs en de professionaliteit van de leerkrachten te bevorderen. Het is een voortdurend ontwikkelingsproces. De school is een lerende organisatie, die er continu op uit moet zijn om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Er zijn verschillende manieren om te ontwikkelen. De school kan bijvoorbeeld extra investeren in leiderschap, ICT of het verder professionaliseren van de leerkrachten. Hierbij is het van belang dat de school specifieke streefdoelen opstelt en planmatig werkt aan het behalen van goede resultaten.

Door steeds de kwaliteit van het onderwijsaanbod te evalueren, komen de ontwikkelpunten in beeld. Dan weet de school precies waar ze aan moet werken. Dat beschrijft de school in het schoolwerkplan. De Inspectie van Onderwijs ziet toe op de naleving van het schoolwerkplan. Zo wordt de schoolontwikkeling gewaarborgd. Een goede school realiseert veel mogelijkheden voor de leerkrachten om met elkaar en van elkaar te leren.

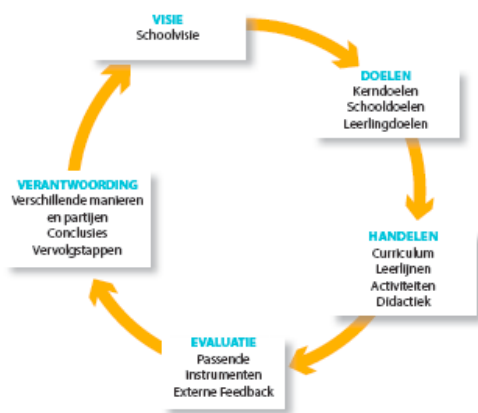
Kinderen leren ook anderen te zien als individuen met noden én talenten op verschillende domeinen.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Op de School met de Bijbel beschouwen we een kind als meer dan de optelsom van zijn/ haar prestaties.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De school dient een omgeving te zijn waarin kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun intellectuele vaardigheden te ontwikkelen. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017



De school brengt doelgericht maatregelen en afspraken in kaart die zorgen voor een verticale en horizontale samenhang zowel in onderwijsaanbod, -organisatie als de stimulerende leeromgeving. Deze afspraken bestaan zowel op school-, klas- als leerlingniveau.

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert in hoeverre de maatregelen en afspraken worden gerealiseerd.

De school ontwikkelt een eigen schoolbeleid dat gericht is op de lerenden. Leraren werken voortdurend samen onder het leiderschap van de schoolleider.

De school zorgt voor een samenhangend geheel van maatregelen en afspraken die de schoolvisie op onderwijsleerpraktijk concretiseert. Hierbij wordt rekening gehouden met de behoeften en verwachtingen van ouders en lerenden.

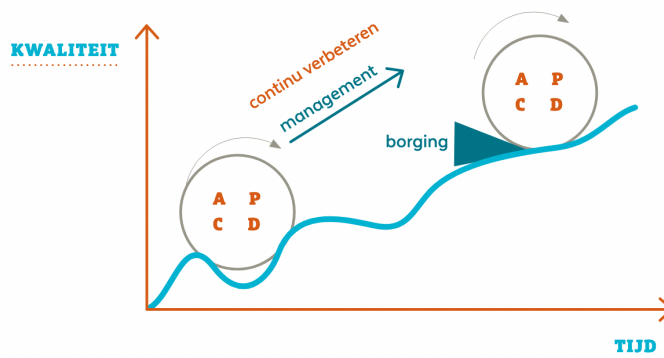
Schoolontwikkeling is het voortdurend proces van het toevallig, autonoom en/of bewust veranderen van het organisatorisch en onderwijskundige functioneren van de school. Lagerweij & Voogt 1997

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- het voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak;
- het proces van schoolontwikkeling te voeren;








K2 De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.



Scholen onderzoeken, borgen en verbeteren op systematische wijze hun onderwijskwaliteit. Ze bepalen zelf de inhoud en de methode voor de eigen kwaliteitszorg op basis van hun vaststellingen, prioriteiten of doelen. Bij het zelf analyseren en evalueren van de onderwijskwaliteit gebruikt de school diverse relevante bronnen en betreft ze belanghebbenden. De resultaten en effecten die de school bij de lerenden bereikt, vormen daarbij samen met de context- en inputkenmerken het uitgangspunt.



Figuur 7. Op basis van PDCA-cirkel als motor voor continu verbeteren (internet, 2016)

Er is maar sprake van systematiek als de school op geregelde basis haar werking evalueert. Naast het systematische is het cyclische karakter van kwaliteitszorg belangrijk. Een cyclus herhaalt niet de vorige maar voegt er iets aan toe. Op die manier wordt bij elke cyclus kwaliteit verder ontwikkeld. Kwaliteitsbeeld K2

 doel	Scholen ondersteunen in het voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak.		
 doelgroep	Beleidsteam	 bereik	60% van de teams gaat aan de slag met kwaliteitsaanpak
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	10 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkingsmiddelen
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> Aanbodgestuurd Schoolwerkplanning afgestemd op het referentiekader onderwijskwaliteit. Een digitaal systeem (Padlet? Website?) wordt ontwikkeld waarbij het OK-kader als kapstok gebruikt wordt. Een gezamenlijke structuur om alle documenten en informatie te kunnen archiveren. Vanuit NaPCO bieden we als kapstok de Enigma kwaliteitsaanpak aan. Deze aanpak wordt beschreven in het boek ‘En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven’ door M. Bootsma en E. Naaijkens. Het is een aanpak die vanuit visie, ambities bepaalt. Deze worden vastgelegd in ambitiekaarten en van daaruit starten processen (PDCA). Schoolafspraken, routines en activiteiten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en zorgen voor een helder borgen van de school- en klaspraktijk. Deze kwaliteitsaanpak is een aanbod, maar geen verplichting. Het is een kapstok die we vrijblijvend aan scholen aanbieden. We ondersteunen scholen in het dynamisch houden van die kwaliteitskaarten/ teamafspraken en deze vanuit het cyclisch werken te blijven evalueren en borgen. Vraaggestuurd Op vraag van de directie kan er met de school gekeken worden naar de eigen kwaliteitsaanpak en vanuit gesprek en documentatie, feedback gegeven worden. De noden en vragen van de school bepalen het traject. Samen wordt er gekeken naar manieren om het beleid van de school te versterken. 		

 acties	<p>Scholen ondersteunen om</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewust om te gaan met het cyclisch proces van kwaliteitsontwikkeling • De aangereikte kaders om te zetten in schooleigen context
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De school uitdagen om kritisch naar de kwaliteitsaanpak te kijken en waar nodig, groeikansen mee te helpen formuleren

K3 De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.








Op een systematisch manier gaan scholen aan de slag met onderwijskwaliteit door deze te onderzoeken, te borgen en te verbeteren. De inhoud en methodiek voor de kwaliteitszorg wordt bepaald op basis van vaststellingen, prioriteiten of doelen.





Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij de kwaliteit systematisch en betrouwbaar wordt geëvalueerd en waarbij op basis van die evaluaties de kwaliteit wordt verankerd of bijgestuurd.

Kwaliteitsontwikkeling is het geheel van de visie, het beleid (met in het bijzonder het onderwijskundig beleid) en de kwaliteitszorg.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:	
<ul style="list-style-type: none"> • vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolteam actief aan kwaliteitsontwikkeling te doen; • data te interpreteren en analyseren; • vanuit de vijf Q-vragen (zie afbeelding hierboven) de prioriteiten van de scholen onder de loep te nemen; • de kwaliteitsontwikkeling in het groter plaatje van professionaliseringsbeleid en nascholingsplan te plaatsen. 	

 doel	Scholen ondersteunen in het proces van schoolontwikkeling.		
 doelgroep	Beleidsteam	 bereik	60% van de beleidsteams gaat aan de slag met het stappenplan voor schoolontwikkeling
 tijdspad	Doorlopend	 inzet personeel	40 dagdelen/ schooljaar
		 werkmiddelen	Reiskosten: algemene werkmiddelen
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • De PBD professionaliseert zich op het gebied van schoolontwikkeling dmv literatuur, vormingen, samenwerking met andere PBD's, overleg met het bestuursorgaan van IPCO. • Een STAPPENPLAN uitwerken dat scholen inspireert om hun eigen ontwikkelingsproces te voeren. Dit omvat minstens handvatten om: de onderwijskundige en organisatorische werking van de school in kaart te brengen, kwaliteitsvolle praktijken te borgen, vernieuwingen op te sporen, veranderingsprocessen te initiëren in een team. • De implementatie van vernieuwingen in scholen faciliteren 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Halffabricaten aanreiken waarmee scholen snel aan de slag kunnen om verschillende aspecten van het schoolontwikkelingsproces in kaart te brengen, te borgen of te vernieuwen.
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens veldbezoeken een stappenplan voorstellen om schoolontwikkeling te voeren • De PBD bepaalt de grootste noden van de scholen.
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen hanteren het stappenplan schoolontwikkeling


3° het ondersteunen van de onderwijsinstellingen in kwestie bij de realisatie van hun eigen pedagogisch, artistiek-pedagogisch of agogisch project en het ondersteunen van de CLB's in kwestie bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject.


BL1 De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar pedagogisch project.

De school werkt aan een schooleigen missie en visie waarin de gedeelde waarden geëxpliciteerd worden. Daarbij worden er duidelijk, gedragen doelen vooropgesteld.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- ons pedagogisch project te implementeren als een richtinggevende visie die door verschillende betrokkenen gedragen wordt;
- het leerplan protestantse christelijke godsdienst te implementeren;

 doel	Het gemeenschappelijk pedagogisch project wordt uitgedragen en is richtinggevend voor de schoolpraktijk in elke school.		
	Beleidssteam	 bereik	80% van de scholen neemt deel aan de pedagogische studiedag rond de christelijke identiteit 60% van de scholen gaat aan de slag vorming rond identiteit van een christelijke school
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2027 – 2028	 inzet personeel	10 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Algemene werkingmiddelen
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Vorming en denktank in samenwerking met ACSI rond identiteit als christelijke school. • Schooleigen leerlijn relationele vaardigheden en seksuele vorming vanuit gezamenlijke start in de scholen opvolgen en ondersteunen. Vanuit een gezamenlijke start op een pedagogische studiedag maken alle scholen nu werk van een leerlijn rond relationele vaardigheden en seksuele vorming: Hoe moet je omgaan met seksualiteit en intimiteit? Wat zijn gezonde kaders? Uiteindelijk willen de meeste mensen het liefst een gelukkige, langdurige relatie. Maar hoe bouw je die op? En hoe houd je die goed? De individuele trajecten die gelopen worden met Raise Up uit Nederland verder opvolgen en ondersteunen. • Beleidstekst relationele vaardigheden en seksuele vorming uitwerken op leerkrachtniveau zodat er een duidelijk en transparant kader is dat een antwoord biedt op concrete vragen van leerkrachten over het 'HOE' navigeren en handelen. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • PBD start een denktank op rond christelijke identiteit • PBD organiseert een gezamenlijke pedagogische studiedag als start van een proces en vorming rond christelijke identiteit 		

	<ul style="list-style-type: none"> • PBD werkt een duidelijke transparante beleidstekst uit op leerkrachtniveau rond relationele vaardigheden en seksuele vorming
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Een geïmplementeerd en gerealiseerd pedagogisch project in elke school • De scholen gebruiken het pedagogisch project als toetssteen



D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.

Op de School met de Bijbel hebben we oog voor de uniciteit van elk kind en zijn we gericht op de gehele ontplooiing van het kind. We streven daarom naar een veelzijdige en veelkleurige aanpak op onderwijs.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

De basisopdracht van het onderwijs is de optimale persoonlijkheidsontwikkeling van alle lerenden en hun kritisch-creatieve integratie in een dynamische samenleving, uitgaande van de pedagogische missie van elke school. Vlaamse onderwijsraad, 2015

 doel	Het leerplan protestants christelijk godsdienstonderwijs is geïmplementeerd in het onderwijsaanbod.		
 doelgroep	Schoolteams	 bereik	100% van de scholen gebruikt met het godsdienstleerplan 60% van de scholen duidt een afgevaardigde aan om vorm te geven aan een leerlijn Godsdienst
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2026 - 2027	 inzet personeel	20 dagdelen / schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: algemene werkingsmiddelen
 context	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens het schooljaar 2017 – 2018 werd het 'Leerplan voor het Godsdienstonderwijs' uitgegeven. Dit leerplan werd toegelicht en verspreid in de verschillende scholen. De coronamaatregelen zorgden voor een vertraging op de implementatie door de begeleidingsdienst. Uit een algemene bevraging (2020) bleek dat er vanuit de leerkrachten vraag is naar de verderzetting hiervan. 		
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Leerpap Godsdienstleerplan: NaPCO organiseert verschillende regioavonden voor kleuter en lager om gebruikte materialen, ervaringen en praktijken te delen. scholen. Vanuit deze regioavonden stellen we een prioriteitenplan op en geven een vervolg aan het implementatieproces van het leerplan Godsdienst. • Godsdienstleerlijn: Het leerplan wordt verder geconcretiseerd. Op basis van de noden in de verschillende scholen en in samenspraak met de directies, zal er in een kernteam een leerlijn/ jaarplan opgesteld worden. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid én het eigenaarschap van elke school • Onze christelijke identiteit: Om onze christelijke identiteit ook vanuit het leerplan godsdienst te verduidelijken, faciliteren we gespreksmomenten (al dan niet digitaal) rond godsdienstgerelateerde onderwerpen. 		

 <p>acties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We stellen een werkgroep samen met afgevaardigden van de verschillende scholen om een godsdienstleerlijn uit te werken.
 <p>effect</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verschillende praktijkvoorbeelden van goed godsdienstonderwijs delen en vergelijken • Een godsdienstleerlijn ontwikkelen die inhoudelijk doordacht is en juist in elkaar steekt

5.2 Beleidsimpuls: Brede basiszorg en verhoogde zorg

Schooljaar 2026 – 2027 Evidence-informed inclusieve leeromgeving

BL7 De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.

Op de School met de Bijbel hebben we oog voor uniciteit van elk kind en zijn we gericht op de gehele ontplooiing van het kind. We streven daarom naar een veelzijdige en veelkleurige aanpak op onderwijs.








principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017


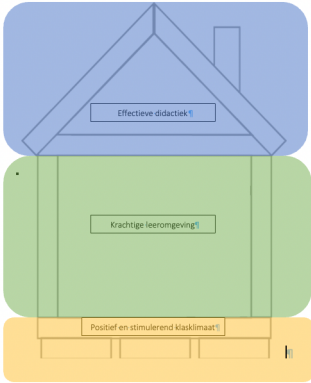

Op de School met de Bijbel wordt een veelheid aan leerstijlen toegepast, om tegemoet te komen aan de verschillende manieren waarop het kind kan leren. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017


Onze kinderen worden door middel van een diversiteit aan werkvormen gestimuleerd om het geleerde op verschillende manieren toe te passen. principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017








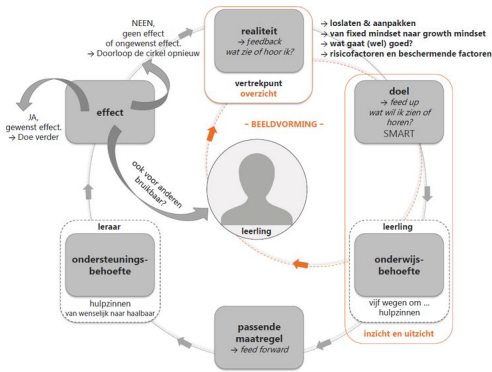
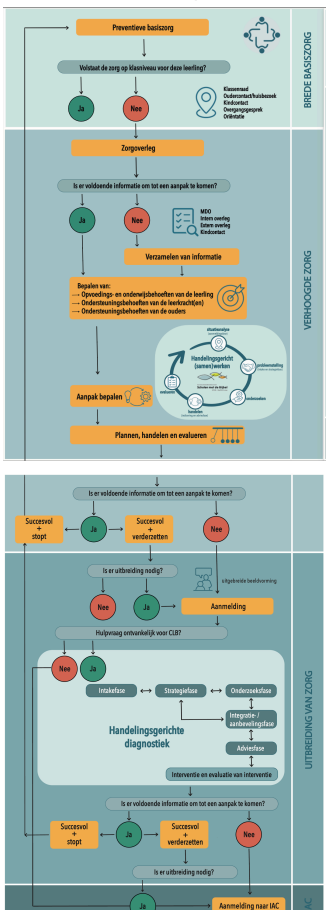
De Scholen met de Bijbel bieden alle kinderen, zonder onderscheid, maximale kansen om zich te ontwikkelen. Dit kan door extra inspanningen van de leerkrachten, het optimaal aanwenden van extra lestijden die door de overheid worden aangeboden, het geven van gedifferentieerd onderwijs volgens niveaugroepen, e.d.

Als scholen met de Bijbel willen we dat alle kinderen gelukkig worden, zeker de kinderen die (groei)kansen dreigen te missen. We doen dat vanuit het voorbeeld van Jezus en vanuit de overtuiging dat elk kind gemaakt is naar het beeld van God, dus per definitie vol talent. We zijn ervan overtuigd dat God voor ieder kind een toekomst heeft, wat ook de mogelijkheden en beperkingen van het kind zijn. Als school met de Bijbel willen we kinderen optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau en hen vaardig maken om deel te nemen en mee te bouwen aan een betere samenleving.

 doel	Scholen ondersteunen in het versterken van de brede basiszorg.		
 doelgroep	Schoolteam	 bereik	100% van de scholen brengt in kaart wat ze in de brede basiszorg doen 60% van de scholen werkt aan brede basiszorg adhv vraaggestuurde vorming
 tijdspad	Schooljaar 2027 - 2028	 inzet personeel	20 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Reiskosten: beleidsimpuls brede basiszorg en verhoogde zorg
 context	In de brede basiszorg bieden we aan wat alle leerlingen nodig hebben om zich te kunnen ontplooiën en gebruik te kunnen maken van hun talenten en mogelijkheden. Alle leerlingen hebben recht op uitdagend, motiverend en passend onderwijs. Elke school zorgt ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën met aandacht voor talenten, interesses en onderwijsbehoeften. Het schoolteam draagt in deze fase een grote verantwoordelijkheid voor de uitbouw van een schoolbrede pedagogisch-didactische aanpak.		



	<p>Doorheen de brede basiszorg zijn het de leerkrachten en het schoolteam die het verschil maken. In een krachtige leeromgeving gaan leerkrachten op een gepaste wijze om met verschillen en gaan ze flexibel om met doelstellingen, methoden, materialen, evaluatie ... wanneer dit nodig blijkt. De brede basiszorg vormt de basis van het zorgcontinuüm. Om een stevig fundament te vormen voor de andere fases van zorg, is doelgericht en planmatig werken op leerling, klas- en schoolniveau essentieel. 'Je kan geen huis bouwen op los zand'.</p> <p>De uitbouw van de brede basiszorg maakt deel uit van het beleid op leerlingenbegeleiding van een school en is nauw verbonden met het pedagogisch project van de school. De school heeft in deze fase de regie en laat zich bijstaan door partners in leerlingenbegeleiding en externen. Een centrale vraag daarbij is: 'Hoe kunnen wij onderwijs en leerlingenbegeleiding vormgeven zodat die zo nauw mogelijk aansluiten bij de noden van een diversiteit aan leerlingen in deze school?'</p> <p>Onder zorgbreed werken verstaan we de zorg die iedere leerkracht besteedt om met kwaliteitsonderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle leerlingen. Bij het uitbouwen van kwaliteitsonderwijs staat preventie centraal.</p> <p>De leerkracht tracht de onderwijswerking in zijn klas uit te bouwen vanuit een positief en stimulerend klasklimaat tot een krachtige leeromgeving met een effectieve didactiek. Zodat elk kind ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst, aan zijn trekken komt.</p> <p>Dat betekent dat elke leerkracht zicht probeert te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen om hen vervolgens gericht te helpen en te geven wat ze nodig hebben. De leerkracht probeert in te spelen op gewone zorgvragen, wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.</p>
 <p>aanpak</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit het referentiekader zijn drie vaste delen in ons zorghuis bepaald: positief en stimulerend klasklimaat – krachtige leeromgeving – effectieve didactiek • Per deel zijn er kwaliteitsverwachtingen die als leidraad dienen om concreet vorm te geven aan het geïndividualiseerde zorghuis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Positief en stimulerend klasklimaat <ul style="list-style-type: none"> V1 het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat R2 De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners ○ Krachtige leeromgeving <ul style="list-style-type: none"> V3 De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen B2 Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren, leerloopbaan, sociaal-emotionele ontplooiing als fysiek welzijn. ○ Effectieve didactiek <ul style="list-style-type: none"> D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is O1 Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces • De eigen schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs vertalen naar bovenstaand kader.
 <p>acties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het zorghuis als denkkader voor kwaliteitsvol onderwijs aanbieden aan scholen en hen ondersteunen in de vertaling ervan naar de eigen schoolpraktijk. • Samen met de scholen reflecteren in welke mate en op welke manier invulling wordt gegeven aan de drie vaste elementen van het zorghuis: positief en stimulerend klasklimaat – krachtige leeromgeving – effectieve didactiek. Hierbij is het rOK inspirerend voor de keuzes die gemaakt worden. • Scholen inspireren en informeren over de verschillende bouwstenen van het zorghuis en ondersteunen bij de implementaties ervan.








	<ul style="list-style-type: none"> Gemaakte keuzes, inzichten en opgebouwde expertise van de verschillende scholen delen en visualiseren in een 'zorgstraat', waarbij de eigenheid van elke school zichtbaar wordt. Het uitwisselen van good practice met betrekking tot de brede basiszorg faciliteren door het er beschikking stellen van de zorgstraat en scholen met gelijkaardige noden met elkaar te verbinden.
	<ul style="list-style-type: none"> Elke school heeft een geactualiseerd 'standaard' zorghuis dat als basis dient voor een schooleigen aanpak. De zorgstraat biedt een 'inventaris' van pedagogisch didactische keuzes die onze 12 scholen maken, waarbij zowel de gelijkgerichtheid als de diversiteit binnen de scholen zichtbaar is. Scholen gaan bij elkaar te rade om hun eigen brede basiszorg te verrijken met de opgedane expertise van collega's.



	Scholen ondersteunen in het versterken van hun verhoogde zorg.		
	Zorgcoördinatoren		100% van de scholen werkt met de uitgangspunten van HGW
	2025 - 2026		5 dagdelen/ schooljaar
			Reiskosten: beleidsimpuls brede basiszorg en verhoogde zorg
	<ul style="list-style-type: none"> M-cirkel als denkkader 	<ul style="list-style-type: none"> Beslisboom 'zorgcontinuüm' 	

 acties	<ul style="list-style-type: none"> • De uitgangspunten van HGW hanteren als leidraad om scholen te ondersteunen in het oplossings- en handelingsgericht kijken en handelen • Verschillende modellen aanreiken om HGW vorm te geven: de M-cirkel vergelijken met de beslisboom 'zorgcontinuüm' • Onderzoeken op welke manier de M-cirkel of beslisboom 'zorgcontinuüm' geïntegreerd kan worden in het digitaal zorgsysteem van de school. • Op vraag van de school samen reflecteren over de opmaak van de schooleigen zorgdossiers.
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Elke school hanteert de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken om zorgdossiers van de leerlingen op te maken.

 doel	Het schoolteam gaat adequaat om met moeilijk begrijpbaar gedrag van leerlingen.		
 doelgroep	Schoolteams	 bereik	60% van de scholen gaat aan de slag met één van de aangereikte kaders om visie te ontwikkelen rond positief schoolklimaat
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2026 - 2027	 inzet personeel	5 dagdelen/ schooljaar
		 werkmiddelen	Beleidsimpuls brede basiszorg en verhoogde zorg
 context	<ul style="list-style-type: none"> • In een positief en stimulerend klasklimaat ontwikkelen leerlingen een realistisch en positief zelfbeeld. We zien dit als fundament van het verdere zorghuis waarop alle andere didactiek gebouwd is. • We kunnen een positief en stimulerend klimaat beschouwen als een collectief hoog welbevinden dat berust op relaties en warme, opbouwende en respectvolle interacties. Het gaat dan om de relaties tussen kinderen, tussen kinderen en de leerkracht en de verbondenheid die de klas als groep ervaart. • Als leerkracht houd je daarom zo veel mogelijk rekening met je leeromgeving om veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect te bieden, investeer je in positieve en ondersteunende relaties, maak je samen met de leerlingen duidelijke afspraken en regels (een goed klasmanagement). • We willen vooral op zoek naar het kind achter het gestelde gedrag. Gedrag is een hulpvraag die gesteld wordt. 		
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Door te investeren in een goede relatie met onze leerlingen groeit er een goede verstandhouding waarbij we de mogelijkheid hebben om hen op een liefdevolle, maar kordate manier terecht te wijzen en bij te sturen. • We gebruiken een duidelijk, gestructureerd stappenplan waarbij zowel leerlingen, leerkrachten als ouders goed weten wat de afspraken, de te nemen stappen en gevolgen zijn. • We geloven in de goodwill van onze leerlingen, de professionaliteit van ons team en de samenwerking met de ouders zodat we een aangename groep leerlingen kunnen begeleiden in de activiteiten en lessen. • We bieden mogelijkheden aan om tot rust te komen. Om het hoofd even leeg te maken om daarna terug de draad te kunnen oppakken. • Er is een duidelijk kader voor als het toch misloopt: time-out. 		

 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Onderbouwd praktijkvoorbeelden verzamelen ter inspiratie voor de scholen • Visie ontwikkelen rond positief schoolklimaat vanuit verschillende kaders die aangereikt worden: nieuwe autoriteit, proactieve cirkels, geweldloos communiceren, 4-ladenmodel, traumasensitieve school, window of tolerance, ... • De scholen ondersteunen om vanuit visie duidelijke procedures uitwerken voor leerkracht, leerling en ouders
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen maken een analyse van resultaten van welbevinden en betrokkenheid bij leerlingen op school • De scholen begrijpen de oorzaken en dynamieken van moeilijk gedrag. • De scholen passen effectieve en proactieve strategieën toe. • De scholen implementeren de visie rond positief schoolklimaat in de eigen schoolwerking.

 doel	Scholen ondersteunen in het ontwikkelen van een inclusieve leeromgeving.		
 doelgroep	Beleidsteam	 bereik	100% van de scholen maken kennis met de idee rond 'scholen voor iedereen' 60% van de scholen stappen mee in een lerend netwerk rond inclusief onderwijs
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2026 - 2027 Schooljaar 2027 – 2028 Schooljaar 2028 – 2029 Schooljaar 2029 - 2030	 inzet personeel	20 dagdelen/ schooljaar
 context	<ul style="list-style-type: none"> • In juni 2024 kwam er een advies van de onafhankelijke commissie Inclusief Onderwijs met 8 krachtlijnen en een tijdspad om te evolueren naar een inclusief onderwijssysteem. 8 krachtlijnen: <ul style="list-style-type: none"> - Een inclusieve schoolcultuur en schoolorganisatie realiseren in elke school (expliciete opdracht voor de schoolbesturen al dan niet ondersteund door de PBD) - Evolueren van scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs naar scholen voor iedereen - Voldoende, gepaste en nabije ondersteuning voorzien in elke school - Professionaliseren van alle betrokken professionals in functie van inclusief onderwijs - Structureel partnerschap uitbouwen tussen onderwijs en welzijn - Bepalen van ondersteuningsnoden d.m.v. onafhankelijk en beleidsdomeinoverschrijdend assessment - Doeltreffende financiering voorzien voor alle scholen - Realiseren van een inclusieve en toegankelijke infrastructuur in elke school • Parallel met bovenstaande is er ook het project 'Hoge doelen stellen in het buitengewoon onderwijs' gelopen in kalenderjaar 2023 en 2024. • Naast het advies van de commissie inclusief onderwijs is ook een OBPWO onderzoek afgerond betreffende 'de samenwerking tussen gewoon en buitengewoon 		
		 werkingsmiddelen	Beleidsimpuls evidence informed inclusieve leeromgeving

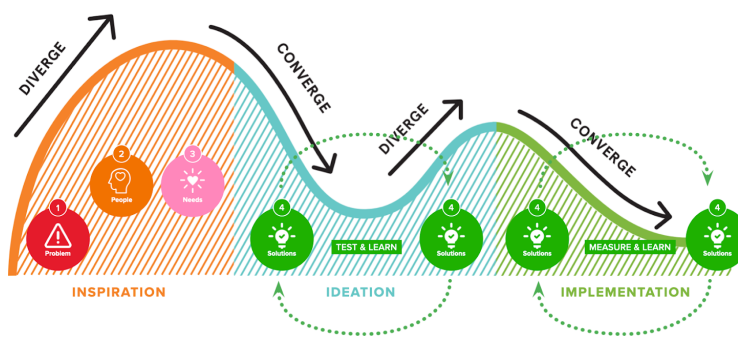
	<p>onderwijs' met een inspiratiebundel 'Krachten bundelen om inclusief onderwijs te realiseren.</p>
 <p>aanpak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijs was, is en blijft onderhevig aan veranderingen. Wat ook een gegeven is, is dat niet elk veranderingsproces even succesvol verloopt. Een veranderingsproces laten slagen is namelijk niet eenvoudig. Belangrijk bij het implementeren van visieontwikkeling en veranderingen is eerst een goed idee hebben van de onderliggende veronderstellingen, die bestaande processen en culturele aspecten drijven. Als men niet precies weet wat men probeert te veranderen, is het vrijwel onmogelijk om gelijk welk veranderingsmodel succesvol toe te passen. • Aan de hand van de vijf elementen (visie, belang, plan, middelen en competenties) uit het verandermodel van Knoster (1991), in combinatie met de Golden Circle van Sinek (2009), wordt de slagingskans van een veranderproces vergroot. Hierbij staan niet alleen de succesfactoren centraal, maar ook het (h)erkennen van gedragingen wanneer een veranderproces dreigt te stagneren. • Afhankelijk van de context van de school kan het aangewezen zijn om het Kottermodel (1996) te gebruiken of de piramide van Kim (2007). Deze verandermodellen bieden richtlijnen en concrete acties voor elke fase van het veranderingsproces, waardoor leiders en teams weten wat er moet gebeuren en in welke volgorde. Deze gestructureerde aanpak helpt verwarring te voorkomen, verhoogt de efficiëntie en geeft duidelijkheid aan alle betrokkenen over hun rol en verantwoordelijkheden. • We creëren een cultuur van continue communicatie en openheid binnen de school om medewerkers aan te moedigen om gedachten, zorgen en ideeën vrijelijk te delen. Zo brengen we de belemmeringen én hefboomen in kaart. • We investeren in passende vorming en nascholing om medewerkers voor te bereiden op de veranderingen en om hen te ondersteunen bij het verwerven van de benodigde nieuwe vaardigheden. (zie beleidsimpuls brede basiszorg, verhoogde zorg en effectieve didactiek) • We identificeren en benutten krachtige 'change agents' binnen de school die in staat zijn om anderen te inspireren en te motiveren tijdens de veranderingen. • We houden rekening met de menselijke factor en zorg voor empathie en begrip bij het omgaan met weerstand tegen veranderingen. • We ontwikkelen en delen succesverhalen en prestaties die voortkomen uit de veranderingen om de positieve veranderingscultuur te versterken. Hiervoor gaan we hospiteren, 'gluren bij de burens'. • Op regelmatige basis geven we updates over de voortgang van de veranderingen om betrokkenheid en transparantie te waarborgen. • We implementeren feedbackmechanismen om medewerkers de mogelijkheid te geven om hun ervaringen, suggesties en zorgen over de veranderingen te delen. • We creëren een flexibele en aanpasbare aanpak, zodat het model kan worden aangepast aan de specifieke behoeften en omstandigheden van de school. • We betrekken zoveel mogelijk medewerkers binnen de organisatie om een breed draagvlak voor verandering te ontwikkelen en mogelijke weerstand te verminderen.
 <p>acties</p>	<p>Visieontwikkeling bewerkstelligen in onze scholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle participanten betrekken (schoolbestuur – schoolleiders – leerkrachten – ouders – kinderen) • Heldere definities ontwikkelen over allerlei begrippen mbt visieontwikkeling (missie – visie – doelen – strategie – identiteit - ...)

- Werken in een duidelijke volgorde:



Kotters acht stappen verandermodel als mogelijk kader

- Bovenstaande systeembenadering gecombineerd met de principes van 'human-centered design' (= mensgericht ontwerp) ondersteunen een succesvolle benadering van de visieontwikkeling/ verandertraject. Dit mensgericht ontwerp is een creatieve manier om problemen op te lossen - begint met mensen en eindigt met innovatieve oplossingen die zijn afgestemd op hun behoeften. Deze meer mensgerichte benadering verbetert het Kotter-model door verandering te ontwerpen die vanaf het begin past bij de cultuur en waarden van de organisatie.













HCD design process by IDEO.org

- Bovenstaand proces brengen we tot stand in onze scholen waarbij we vanuit interview met de PBD's van OKO de procesbewakers en -stimulators zijn.



- Een verdere versterking van brede basiszorg en verhoogde zorg, effectieve didactiek, kwaliteitsvol op leerlingenbegeleiding en visie op redelijke aanpassingen
- Een inclusieve schoolcultuur waar alle leerlingen welkom zijn, kunnen groeien, ontwikkelen en ondersteund worden waar nodig
- Een samenwerking met de leersteuncentra waarbij zowel op leraar- als teamgerichte ondersteuning gefocust wordt
- Professionaliseringsacties worden voorbereid en opgestart voor het toewerken naar 'scholen voor iedereen'
- Eerste scholen voor iedereen worden gerealiseerd: pionierscholen met één instellingsnummer
- Via olievlekprincipe wordt ervaring, kennis en expertise verspreid onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst
- Elk schoolbestuur werkt aan visieontwikkeling voor 'scholen voor iedereen', ook voor groep leerlingen met complexe en intensieve ondersteuningsnoden en dit voor minimum 1 school per SG
- Elke school werkt visie van hun schoolbestuur uit m.b.t. inclusieve schoolcultuur én –structuur

 doel	Personeelsleden professionaliseren in het toewerken naar scholen voor iedereen.		
 doelgroep	Schoolteam	 bereik	80% van de scholen die in een lerend netwerk zijn gestapt, nemen deel aan professionaliseringsinitiatieven
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2026 - 2027 Schooljaar 2027 – 2028 Schooljaar 2028 – 2029 Schooljaar 2029 - 2030	 inzet personeel	10 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Beleidsimpuls evidence informed inclusieve leeromgeving
 context	<ul style="list-style-type: none"> • Deze scholen zijn in een lerend netwerk gestapt rond ‘scholen voor iedereen’. 		
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • De hefboomen, noden, belemmeringen, valkuilen in kaart brengen vanuit de ontwikkelde visie. • Anticiperen op de vragen, bezorgdheden en noden door gepaste vormingen te voorzien afgestemd op de schoolgebonden context. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • We lijsten de kritische kenmerken op afgestemd op de schooleigen context. • We zoeken naar gepaste vorming om personeelsleden te professionaliseren. • We leiden de verschillende schoolteams naar gepaste vorming in onze makelaarsfunctie bij het KathOndVla 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen hebben een duidelijk zicht op kritische kenmerken en anticiperen hierop in het prioriteren van gepaste vorming. • De scholen gaan aan de slag met een duidelijke contextgerelateerde visie op inclusie. 		

5.3 Beleidsimpuls: Effectieve didactiek

Schooljaar 2026-2027 Evidence-informed inclusieve leeromgeving

V4 Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.











Kinderen kunnen slechts slagen wanneer hun een passende opdracht wordt gegeven. Op de School met de Bijbel willen we realistisch zijn in onze verwachtingen, met oog voor de ontwikkeling van het kind.

principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

Leerlingen leren het best wanneer de leeractiviteiten aangepast zijn aan de specifieke onderwijsbehoeften. Voortbouwen op aanwezige kennis is cruciaal als algemeen kenmerk van leren. De aanwezige kennis moet mee opgenomen worden bij het bepalen van de beginsituatie.

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- Inzicht te verwerven in effectieve didactiek.
- Te reflecteren op het eigen lesgeven en na te denken over wat écht werkt.
- Effectieve methodieken uit te proberen, te evalueren en te delen.









 doel	Vanuit inzicht in effectieve didactiek het eigen lesgeven verbeteren met als doel een grotere leerwinst voor de kinderen.		
 doelgroep	Schoolteams	 bereik	80% van de scholen neemt in zijn nascholingsplan effectieve didactiek op. 40% van de scholen neemt deel aan vorming vanuit NaPCO
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2026 - 2027	 inzet personeel	20 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Beleidsimpuls effectieve didactiek
 context	<ul style="list-style-type: none"> • In de afgelopen schooljaren is er vanuit de PBD een aanbod geweest in netwerksessies rond 'Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek'. Alsook een aantal vraaggestuurde vormen rond EDI expliciete directe instructie 2.0' 		
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • De PBD hanteert evidence-informed, onderbouwde didactische principes. Informatie verstrekken op basis van volgende bronnen: 'Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek', 'EDI: expliciete directe instructie 2.0' en 'Benut het leerpotentieel van alle leerlingen, over het effect van hoge verwachtingen in het onderwijs' van Redwane Bouttaouane 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit of in samenspraak met directie kan ook een individueel traject rond effectieve didactiek mogelijk zijn waarin we vanuit reflectie op de eigen didactische aanpak versterken waar nodig. 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten gaan aan de slag met de aangereikte informatie. • Leerkrachten reflecteren over de impact van hun eigen lesgeven. • Schoolleiders en coaches hanteren heldere criteria om kwalitatieve, onderbouwde activiteiten en lessen in het basisonderwijs te observeren en te evalueren. 		

R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.

Het is belangrijk dat de school alles in het werk stelt om elke lerende zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te bieden. Ze ambieert een ruime ontwikkeling en streeft naar zoveel mogelijk leerwinst bij elke lerende. Dit duidt op de toename van kennis en vaardigheden en op de ontwikkeling van attitudes, competenties en talenten van lerenden gedurende een bepaalde periode. kwaliteitsbeeld R3

Leerwinst is een maat voor de groei van individuele leerlingen, in het algemeen of binnen een specifiek leerdomein. Het gaat zowel over de toename van kennis en vaardigheden als over de ontwikkeling van attitudes en competenties van de leerlingen.

Gericht zijn op maximale leerwinst, impliceert dat niet enkel wordt gekeken naar ‘hoe goed’ een leerling iets kent/doet, maar ook hoeveel beter dan de voorgaande keren. Op die manier wordt een leerling vooral met zichzelf vergeleken, eerder dan met de klasgroep of met een bepaalde norm. Dit is motiverender voor zowel leerlingen als leraren. Al ROKkend GOKken! R3

 <p>doel</p>	<p>Scholen ondersteunen om cognitief sterk functionerende leerlingen hun talenten en mogelijkheden maximaal te laten ontwikkelen.</p>		
 <p>doelgroep</p>	<p>Schoolteams</p>	 <p>bereik</p>	<p>40% van de scholen maken werk van een beleid voor cognitief sterk functionerende leerlingen</p>
 <p>tijdsplan</p>	<p>Schooljaar 2027 – 2028 Schooljaar 2028 – 2029</p>	 <p>inzet personeel</p>	<p>10 dagdelen/ schooljaar</p>
		 <p>werkingsmiddelen</p>	<p>Beleidsimpuls effectieve didactiek</p>
 <p>context</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitief sterke leerlingen kunnen gefrustreerd en gedemotiveerd geraken als ze op hun leershonger blijven zitten of niet de kans krijgen om hun talenten te benutten. Soms zorgt dat ervoor dat ze ongekwalificeerd uitstromen. Daarom is het belangrijk dat cognitief sterke leerlingen erkenning krijgen en begrip ervaren voor mogelijke noden. Net als alle andere leerlingen varen ze wel bij leraren die het onderwijsaanbod zo goed mogelijk afstemmen op hun specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften. • Een cognitief sterk functionerende leerling is een leerling die voor brede cognitieve vaardigheden (zoals blijkt uit een intelligentieonderzoek) en/of prestaties op schoolvorderingstoetsen tot de beste 10% van een relevante vergelijkingsgroep behoort. (Bron: Prodia) • Goed onderwijs voor cognitief sterk functionerende leerlingen start bij een krachtige leeromgeving (basisonderwijs) in fase 0 van het zorgcontinuüm. Een aantal maatregelen die goed zijn voor alle leerlingen, zijn ook zinvol en nodig voor cognitief sterk functionerende leerlingen. We gaan ook in op het belang van variabel groeperen. • Alle leerlingen, ook cognitief sterke leerlingen, hebben recht op een aanbod dat tegemoetkomt aan hun onderwijs- en opvoedingsbehoeften - Prodia 		
 <p>aanpak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leraren doen er alles aan om binnen de brede basiszorg tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling. Toch zullen sommige cognitief sterk functionerende leerlingen daarbovenop nog passende maatregelen nodig hebben om tot optimale ontwikkeling te komen. Het kan gaan om compacten, pre-testen, verrijken (verdiepen en verbreden) of versnellen. • We zetten lerende netwerken op zoals destijds het expertisecentrum Talent. Dit om expertise, ervaring te delen en van elkaar te leren. Hierin worden de scholen meegenomen die reeds deelgenomen hebben aan bovengenoemd traject. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Compacten is het overslaan of tot een minimum beperken van instructie, herhaling en oefenstof. De ruimte die vrijkomt invullen met een uitdagend traject waarin leerlingen uit meerdere groepen samen iets ontwerpen of uitvinden, een cognitieve uitdaging aangaan... • Ook cognitief sterk presterende leerlingen hebben recht op en nood aan effectieve instructie. Je kunt compacten combineren met pre-testen want: <ul style="list-style-type: none"> - je wilt enerzijds voorkomen dat cognitief sterke leerlingen zich gaan vervelen tijdens voor hen soms overbodige instructie - je wilt anderzijds het risico vermijden dat ze essentiële nieuwe inhoud missen <div style="text-align: center;"> <p>drie assen van verdieping</p> <p>Legend: ■ cognitieve dimensie ■ complexiteit ■ mate van autonomie</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Verrijking wil de leerling aanmoedigen om meer te willen leren, weten, ontdekken, bedenken, uitvinden. Dit doen we door verrijkingsinhouden aan te bieden, waarbij je een vooraf gestructureerd aanbod en doorgaande leerlijnen loslaat. Verrijken kan zowel verdieping als verbreding omvatten. • Versnellen kan verschillende vormen aannemen: vervroegd instromen in een volgend onderwijsniveau, mits voldaan is aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden, versnellen voor een bepaald vak/in de leerlijn door leerinhouden aan te bieden die gewoonlijk pas later in het curriculum behandeld worden, overslaan van één of meerdere leerjaren, doorlopen van meerdere leerjaren in een schooljaar (tijdens het schooljaar naar een volgend leerjaar overstappen)
<p>acties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scholen sensibiliseren om cognitief sterk functionerende leerlingen te detecteren. • Lerend netwerk opzetten zoals destijds het expertisecentrum Talent. Dit om expertise, ervaring te delen en van elkaar te leren. Hierin worden de scholen meegenomen die reeds deelgenomen hebben aan bovengenoemd traject. • De aanpak van cognitief sterk functionerende leerlingen in kaart brengen. • Passende maatregelen voorstellen: compacten, pre-testen, verrijken (verdiepen en verbreden), versnellen • Een concreet en haalbaar plan passend in de context van de school uitwerken
<p>effect</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten gaan aan de slag met de aangereikte informatie. • Leerkrachten reflecteren over de impact van hun eigen lesgeven. • Schoolleiders en coaches hanteren heldere criteria om kwalitatieve, onderbouwde activiteiten en lessen in basisonderwijs specifiek voor de cognitief sterk functionerende leerlingen te observeren en te evalueren.











R4 De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.











Studievoortgang is het bereiken van de minimaal gewenste output binnen een vooropgesteld tijdspad. De school volgt de deelname aan het onderwijsgebeuren van de lerende op en ondersteunt de studievoortgang. De school streeft ernaar dat zoveel mogelijk lerenden gekwalificeerd uitstromen, waarbij ze minimaal voldoen aan de vereisten van het gevalideerd doelenkader. Kwaliteitsbeeld R4

Het onderwijsgebeuren op school is een interactief proces tussen de leerling en zijn stimulerende (leer) omgeving. De interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een noodzakelijk onderdeel van dit interactief proces. AI ROKkend GOKken! R4

De scholen met de Bijbel worden ondersteund en gecoacht om:

- kennisrijk curriculum te implementeren;
- ICT/ media op school- en klasniveau te versterken;
- op leerlingenbegeleiding in te zetten in het kader van mogelijk leerachterstanden.

 doel	Scholen ondersteunen in het implementeren van aangepaste leerplannen.		
 doelgroep	Schoolteam	 bereik	100% van de scholen nemen deel aan het werk implementatie aangepaste leerplannen
 tijdspad	Schooljaar 2026 – 2027 Schooljaar 2027 – 2028	 inzet personeel	20 dagdelen/schooljaar
	Schooljaar 2028 – 2029 Schooljaar 2029 - 2030	 werkingsmiddelen	Beleidsimpuls kennisrijk curriculum
 context	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn nieuwe eindtermen Basisonderwijs • De huidige leerplannen worden aangepast 		
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • De vernieuwde leerplannen bestuderen, analyseren. • De vernieuwde uitgangspunten, krachtlijnen (visie) van de leerplannen eigen maken 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • De vernieuwde leerplannen leggen op de huidige leerplannen • De huidige jaarplannen herwerken op basis van de nieuwe leerplannen 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen kennen de aanpassingen in de leerplannen. • De scholen implementeren de aangepaste leerplannen in de schooleigen werking. 		

 doel	Scholen ondersteunen in het ontwikkelen en implementeren van een ICT-beleid.		
 doelgroep	Schoolteam	 bereik	60% van de scholen nemen deel aan het netwerk ICT
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2026 - 2027	 inzet personeel	8 dagdelen/schooljaar
		 werkingsmiddelen	Algemene werkingsmiddelen
 context	<ul style="list-style-type: none"> • In schooljaar 2020 – 2021 hebben de scholen digisprongmiddelen ontvangen. • Destijds is een sjabloon voor ICT-beleid opgesteld. 		
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Implementeren van sjabloon voor het opstellen van een ICT-beleid. • Een leerlijn mediakundige ontwikkeling op basis van Zill opmaken, voorstellen en implementeren • Nascholing over effectief en efficiënt gebruik van tablet in de klas. • Nascholing over efficiënt gebruik van een digitaal leerplatform in het lesgeven. 		
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Het eerdere sjabloon actualiseren • Mensen toeleiden naar relevante nascholingen en vormingen 		
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • De scholen ontwikkelen een gedragen ICT-beleid • De scholen implementeren het ICT-beleid 		









Beleidsimpuls: Datageletterdheid



R1 De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.

De minimaal gewenste output omvat het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en het realiseren van de eindtermen, basiscompetenties en leerplandoelen. Dit hangt samen met het streven naar welbevinden en betrokkenheid van lerenden en leerkrachten. De algemene kwaliteitscultuur in de school en de kwaliteit van de pedagogische relatie tussen lerenden en teamleden vormen hierbij sleutelementen.

R6 De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

De school beoogt bij alle lerenden persoonlijkheidsontwikkeling, deelname aan het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt en aan diverse facetten van de samenleving. In welke mate deze effecten op langere termijn bereikt worden, hangt af van vele factoren waarop scholen niet altijd een invloed hebben.

 doel	Scholen ondersteunen in het voeren van een datageletterde kwaliteitsaanpak.		
 doelgroep	Beleidsteam	 bereik	60% van de scholen gaan aan de slag met de monitoringsfiche
 tijdspad	Schooljaar 2025 - 2026	 inzet personeel	15 dagdelen/ schooljaar
		 werkingsmiddelen	Beleidsimpuls datageletterdheid
 context	<p>Tijdens schooljaar 2022-2023 gingen de vier PBD's van OKO in een lerend netwerk aan de slag rond datageletterdheid. Van daaruit ontwikkelden we toen een gelijkgerichte visie op datageletterdheid, breidden we onze kennis uit rond het thema en tekenden we de grote lijnen van een gezamenlijk nascholingstraject uit voor schoolleiders. In schooljaar 2023-2024 werd het nascholingstraject uitgerold. Dit had drie lagen, de samenwerking bevond zich vooral op de middelste, tweede laag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eerste laag: onze gezamenlijke visie op datageletterdheid uitdragen naar alle scholen, elk vanuit de eigen reguliere PBD-werking. Deze visie werd reeds samen gefinaliseerd i.k.v. het lerend netwerk van schooljaar 2022-2023 • Tweede laag: nascholingstraject van drie sessies, toegankelijk voor schoolleiders aangesloten bij één van de vier geledingen van OKO • Derde laag: intensieve trajecten op maat rond datageletterdheid op vraag van een school. De PBD neemt hierbij zelf de ondersteuning op, maar in de geest van de eerste laag en met de expertise uit de tweede laag. <p>In schooljaar 2024-2025 is er een online leerpad voorzien dat gebaseerd is op het nascholingstraject. Hierin zal uiteraard rekening gehouden worden met de feedback van de deelnemers uit het fysieke nascholingstraject.</p>		
 aanpak	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise opgedaan in het lerend netwerk vanuit OKO en netwerksessies NaPCO vertalen naar eigen werking: theoretische kaders omzetten naar praktijk • Data tot op de klasvloer brengen • Datageletterdheid bestaat uit twee aspecten: enerzijds het opbouwen van een 'dashboard' (monitoringsfiche) waarbij de school nagaat of ze uit bestaande data bepaalde knipperlichten kan halen; anderzijds het zelf actief op zoek gaan naar data (en daarbij vaak nieuwe data verzamelen of bijeenbrengen) om een praktijkvraag te beantwoorden. Dat tweede aspect is bij uitstek een hefboom om datagebruik tot 		

	op de klasvloer te versterken. Monitoringsfiche aanbrengen: zo goed mogelijk zicht krijgen op voor scholen beschikbare data
 acties	<ul style="list-style-type: none"> • Databank vragenlijsten aanmaken: Alle bestaande vragenlijsten ophalen met doel, doelgroep en toepassing. • Databank toetsen aanmaken: Alle bestaande toetsen, testen ophalen met doel, leergebied, normering... • Korte filmpjes maken rond diverse situaties gelinkt aan kwalitatieve en kwantitatieve data • Bijdragen tot een maximale bruikbaarheid van de toetsen voor Vlaamse scholen • Bijdragen tot een zinvol en verantwoord gebruik van data voor scholen • Placemat en steekkaarten 'Aan de slag met schoolfeedback' ontwikkelen om stapsgewijs aan de slag te gaan
 effect	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit een lerend netwerk samen met de input vanuit OKO een schooleigen werking met betrekking tot datageletterdheid versterken.

5.5 Beleidsimpuls: samenwerking met Leerpunt








V4 Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.


Kinderen kunnen slechts slagen wanneer hun een passende opdracht wordt gegeven. Op de School met de Bijbel willen we realistisch zijn in onze verwachtingen, met oog voor de ontwikkeling van het kind.



principe uit het pedagogisch project 'Scholen met de Bijbel', 2017

V3 De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen in het bereiken van de doelen.

De leef- en leeromgeving verwijst naar de situatie waarin de lerende leeft en leert. Wanneer men specifieke inspanningen levert om het leren van de lerende gericht te ondersteunen, spreken we van onderwijzen. De fysieke omgeving, de infrastructuur en de aanwezige leer- en onderwijsmiddelen beïnvloeden het leren van de lerende. Naast de leeromgeving ondersteunt ook de onderwijsorganisatie het bereiken van de doelen. Twee elementen spelen hierbij onder meer een rol: de onderwijstijd en de groepeeringsvormen. Het schoolteam wendt de onderwijstijd en de groepeeringsvormen doordacht aan. Elke lerende krijgt voldoende tijd en kansen om te leren en te oefenen. Groepeeringsvormen verwijzen naar vele mogelijke vormen van werken met individuen, kleine of grote klasgroepen, heterogene of homogene groepen, klasoverstijgend werken... Kwaliteitsbeeld V3

 doel	Scholen ondersteunen om de onderwijspraktijk te versterken via wetenschappelijke inzichten.		
 doelgroep	Beleidsteam	 bereik	80% van de scholen nemen deel aan de informatierondes over leerpunt
 tijdspad	Schooljaar 2025 – 2026 Schooljaar 2026 – 2027 Schooljaar 2027 – 2028 Schooljaar 2028 – 2029 Schooljaar 2029 – 2030	 inzet personeel	8 dagdelen/ schooljaar
 context	Leerpunt werd in 2022 opgericht met als doel de onderwijspraktijk te versterken via wetenschappelijke inzichten. De opdrachten van Leerpunt zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Identificatie van kennisnoden • Kennis creëren: ontsluiting en synthese van relevante bestaande (inter)nationale wetenschappelijk onderbouwde kennis en materialen voor de onderwijspraktijk, met contextualiseren naar het Vlaamse onderwijs. • Communicatie en verspreiding: ontwikkeling van een communicatiestrategie om de kennis te verspreiden naar leraren en onderwijsprofessionals, zoals directeurs, ondersteuners en CLB-medewerkers. • Wetenschappelijke ondersteuning: ondersteuning van het gebruik van onderzoek in de klas- en schoolpraktijk in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten (PBD's), lerarenopleidingen en bestaande expertisecentra. Belangrijk is dat het decretale kader over de werking van Leerpunt verwijst naar de pedagogische eigenheid van scholen:		
 werkingsmiddelen	Beleidsimpuls Leerpunt		

	<p>“Het Leerpunt heeft de volgende doelstellingen: <i>4° het ondersteunen en stimuleren van het gebruik van deze kennis door leraren(teams) in de dagelijkse klas- en schoolpraktijk, <u>met respect voor de eigen pedagogische projecten.</u> Hierbij is expliciet aandacht voor het versterken van het reflecterend en onderzoekend handelen van de leraren...”</i></p> <p>Naast dit decretale kader is er een tweede kader, met name het advies van de VLOR dat ze bracht op 27 juni 2024 waarbij een unaniem advies werd gegeven over de relatie tussen onderwijspraktijk en -beleid en wetenschappelijk onderzoek: “Onderwijs verrijkt door onderzoek”.</p> <p>De VLOR pleit dan ook voor een permanente dialoog tussen deze verschillende soorten kennis en inzichten. Op basis van deze dialoog, gefundeerd in het pedagogisch project van de school, vormen professionals zich een waardegebonden oordeel. ‘Informed’ in ‘evidence informed’-onderwijs slaat op het proces van zich informeren over onderzoek en die inzichten in dialoog laten gaan met andere bronnen van kennis en overwegingen om beslissingen te nemen. Tussen deze inzichten en een waardegebonden oordeel in de onderwijspraktijk is er geen één- op-één relatie. Hier is de werking van de pedagogische begeleidingsdienst van groot belang.</p> <p>Vanuit hun plaats in de kwaliteitsdriehoek is het hun opdracht om de school, als eerste verantwoordelijke voor de onderwijskwaliteit, bij te staan bij de vertaling van onderzoeksinzichten naar hun specifieke context.</p> <p>Om de pedagogische begeleidingsdiensten binnen OKO een structureel partnerschap te kunnen laten uit bouwen met Leerpunt, wordt voor een gedifferentieerde aanpak gekozen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De pedagogische begeleidingsdiensten bouwen een prioritair en structureel partnerschap uit met Leerpunt. • De pedagogische begeleidingsdiensten nemen ex officio deel aan de gebruikerscommissie van Leerpunt. • De PBD’s benutten de samenwerking met Leerpunt om hun capaciteit in het realiseren van hun decretale kernopdracht te versterken en uit te breiden. De pedagogische begeleidingsdiensten dragen hierdoor bij tot de ontwikkeling van een strategie en scenario’s voor samenwerking met Vlaamse organisaties. Ze netwerken met het oog op het identificeren van kennisnoden, het verspreiden van de ontwikkelde valorisatieproducten en het bijdragen aan een cultuur van evidence-informed werken in het onderwijs. • NaPCO draagt bij tot het identificeren van de kennisnoden voor de onderwijspraktijk. • NaPCO versterkt middels een samenwerking met Leerpunt zijn evidence informed werking. • NaPCO benut de samenwerking met Leerpunt om de eigen professionalisering te versterken.
 <p>aanpak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De pedagogische begeleidingsdiensten van OKO gaan vanuit hun netoverstijgend samenwerkingsverband minimaal halfjaarlijks gezamenlijk in dialoog met Leerpunt waarbij relevante informatie over elkaars werking en evoluties gedeeld worden. <p>Concreet komen minimaal de volgende zaken aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ door praktijkervaring onderbouwde feedback op de door Leerpunt geformuleerde onderzoeksvragen om zo bij te dragen tot de opbouw van een kennisagenda

	<ul style="list-style-type: none"> ○ de gecapteerde ondersteuningsnoden met het oog op het identificeren van mogelijk onderliggende (kennis)noden ○ de wijze waarop de door Leerpunt opgeleverde kennis, inzichten en valorisatieproducten geïntegreerd wordt in de eigen professionaliseringsinitiatieven voor pedagogisch begeleiders ● De pedagogische begeleidingsdiensten spelen via hun eigen participatiekanalen een rol bij het verspreiden van door leerpunt ontwikkelde valorisatieproducten in relatie tot de eigen pedagogische cultuur en dragen zo bij tot een algemene cultuur van evidence-informed werken in het onderwijs. ● De pedagogische begeleidingsdiensten nemen hun rol op in de co-creatie van de inleidings- en nazorgsessies over de door Leerpunt opgeleverde gevalideerde eindproducten waarin de leidraden, handreikingen, inzichten prioritair en gezamenlijk aan de pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleiders worden toegelicht. ● Om een maximaal bereik te realiseren tekenen de pedagogische begeleidingsdiensten waar mogelijk samen en waar wenselijk i.s.m. het Hoger Onderwijs in op de door Leerpunt uitgeschreven projectoproepen. Er wordt naar gestreefd binnen OKO minimaal drie aanvragen in te dienen binnen de termijn van dit begeleidingsplan. ● De pedagogische begeleidingsdiensten leveren vanuit hun makelaarsrol feedback bij de initiatieven die Leerpunt zelf neemt en die de versterking van evidence-informed werken in het onderwijs tot doel hebben (netwerk- en informatie-event, webinars).
 <p>acties</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● NaPCO participeert aan de halfjaarlijkse dialoog met Leerpunt in kader van de netoverstijgend samenwerkingsverbanden met Leerpunt en het samenwerkingsverband OKO en Leerpunt. ● Via een structurele aanpak en weloverwogen methodieken capteren de pedagogische begeleidingsdiensten systematisch ondersteuningsnoden van de onderwijsinstellingen die zij begeleiden. ● NaPCO maakt in haar jaarrapport duidelijk waar de door Leerpunt opgeleverde inzichten en kennis hun werking onderbouwt (aanbod én methodiek). ● NaPCO verwijst in de eigen werking en overeenkomstig de eigen ondersteuningsstrategie naar de door Leerpunt opgeleverde kennis en inzichten. ● NaPCO zorgt met het oog op duurzaamheid voor een maximale verankering van evidence-informed kennis en inzichten in hun reguliere werking en toekomstige begeleidingspraktijk en -aanbod. ● Dankzij een direct contact en een duurzame relatie met scholen implementeert NaPCO gegenereerde evidence-informed kennis en inzichten in de volledige breedte van de schoolwerking.
 <p>effect</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De scholen informeren over de bestaande en nieuwe publicaties van Leerpunt.

Jaarplanning

Geplande actie	Onoderwijskwaliteit- kader	Opdracht	Doelstelling	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
1.	BL9	Personeels- en professionaliseringsbeleid	Een doelgericht professionaliseringsbeleid	x	x	x	x	x
2.	BL8	Personeels- en professionaliseringsbeleid	De doelgerichte werking en het bereik van de PBD	x	x	x	x	x
3.	K1	Kwaliteitsontwikkeling	Kwaliteitsaanpak vanuit een gedragen visie en doordachte strategische aanpak	x	x	x	x	x
4.	K2 K3	Kwaliteitsontwikkeling	Het proces van organisatieontwikkeling voeren.	x	x	x	x	x
5.	V1	Doelgerichte samenwerking en netwerking	Een betekenisvolle samenwerking realiseren tussen scholen, directies, teams en individuele leerkrachten over de scholen heen.	x	x	x	x	x
6.	V1	Doelgerichte samenwerking en netwerking	Samenwerkingsverbanden <u>binnen OKO</u> uitbouwen en verstevigen rond leren en onderwijzen	x	x	x	x	x
7.	BL3 BL5	Doelgerichte samenwerking en netwerking	De samenwerkingsovereenkomst met KathOndVla	x	x	x	x	x
8.	BL3 BL5	Doelgerichte samenwerking en netwerking	We versterken onze begeleidingspraktijken en verstevigen onze interne samenwerkingsverbanden	x	x	x	x	x
9.	BL3 BL5	Doelgerichte samenwerking en netwerking	We concretiseren de visie op evidence-informed onderwijs en evidence-informed begeleiding van scholen	x	x	x	x	x
10.	BL3 BL5	Doelgerichte samenwerking en netwerking	We versterken onze begeleidingspraktijken en verstevigen samenwerkingsverbanden mbt de werking van de OKO PBD's en beleidsprioriteiten	x	x	x	x	x
11.	BL3 BL5	Doelgerichte samenwerking en netwerking	We versterken onze begeleidingspraktijken en verstevigen samenwerkingsverbanden mbt inclusieve leeromgeving	x	x	x	x	x
12.	BL3 BL5	Doelgerichte samenwerking en netwerking	We versterken onze begeleidingspraktijken en verstevigen samenwerkingsverbanden met alle 8 PBD's	x	x	x	x	x
13.	BL10 BL11	Financieel beleid	De PBD wendt de toegekende middelen aan op basis van duidelijke en overlegde criteria ifv prioriteiten en doelen die bereikt moeten worden	x	x	x	x	x

Geplande actie	Onderwijskwaliteit- kader	Opdracht	Doelstelling	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
14.	B3	Versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden	Vakbekwaamheid van de directies versterken	x	x	x	x	x
15.	B3	Versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden	Vakbekwaamheid van zorgcoördinatoren versterken	x	x	x	x	x
16.	B3	Versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden	Vakbekwaamheid van schoolteams versterken	x	x	x	x	x
17.	B3	Versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden	Het stimuleren van een effectieve taaldidactiek	x	x			
18.	B3	Versterken van de beroepsbekwaamheid van de personeelsleden	Scholen ondersteunen in het vormgeven en uitvoeren van aanvangsbegeleiding	x	x	x	x	x
19.	B3	Versterken van hun pedagogische en didactische handelen en met het oog op de ontwikkeling van alle lerenden	Processen van zorgcontinuüm (BaO) en handelingsplanning (BuO) doorlopen.	x	x	x	x	x
20.	BL2 BL3 BL4	Versterken van de onderwijsinstellingen als professionele lerende organisatie	Het beleidvoerend vermogen van de scholen versterken			x		x
21.	K1 K2	Versterken van de onderwijsinstellingen als professionele lerende organisatie	Scholen ondersteunen in het voeren van een doordachte kwaliteitsaanpak	x	x	x	x	x
22.	K3	Versterken van de onderwijsinstellingen als professionele lerende organisatie	Scholen ondersteunen in het proces van schoolontwikkeling	x	x	x	x	x
23.	BL1	Ondersteunen van de onderwijsinstellingen bij realisatie van eigen pedagogisch project	Het gemeenschappelijk pedagogisch project wordt uitgedragen en is richtinggevend voor de schoolpraktijk in elke school	x	x	x	x	x
24.	BL1	Ondersteunen van de onderwijsinstellingen bij realisatie van eigen pedagogisch project	Het leerplan protestants christelijk godsdienstonderwijs is geïmplementeerd in het onderwijsaanbod.	x	x			
25.	BL7	Beleidsimpuls:brede basiszorg en verhoogde zorg	Scholen ondersteunen in het versterken van de brede basiszorg	x	x			

Geplande actie	Ononderwijskwaliteit- kader	Opdracht	Doelstelling	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
26.	BL7	Beleidsimpuls: brede basiszorg en verhoogde zorg	Scholen ondersteunen in het versterken van hun verhoogde zorg	x	x			
27.	BL7	Beleidsimpuls: Evidence-informed inclusieve leeromgeving	Het schoolteam gaat adequaat om met moeilijk begrijpbaar gedrag van leerlingen	x	x			
28.	BL7	Beleidsimpuls: Evidence-informed inclusieve leeromgeving	Scholen ondersteunen in het ontwikkelen van een inclusieve leeromgeving	x	x	x	x	x
29.	BL7	Beleidsimpuls: Evidence-informed inclusieve leeromgeving	Personeelsleden professionaliseren in het toewerken naar scholen voor iedereen	x	x	x	x	x
30.	V4	Beleidsimpuls: Effectieve didactiek	Vanuit inzicht in effectieve didactiek het eigen lesgeven verbeteren met als doel een grotere leerwinst voor de kinderen.	x	x			
31.	R3	Beleidsimpuls: Effectieve didactiek	Scholen ondersteunen om cognitief sterk functionerende leerlingen hun talenten en mogelijkheden maximaal te laten ontwikkelen			x	x	
32.	R4	Beleidsimpuls: Effectieve didactiek	Scholen ondersteunen in het implementeren van aangepaste leerplannen		x	x	x	x
33.	R4	Beleidsimpuls: Effectieve didactiek	Scholen ondersteunen in het ontwikkelen en implementeren van een ICT-beleid	x	x			
34.	R1 R6	Beleidsimpuls: Datageletterdheid	Scholen ondersteunen in het voeren van een datageletterde kwaliteitsaanpak.	x	x	x		
35.	V3 V4	Beleidsimpuls: Samenwerking leerpunt	Scholen ondersteunen om de onderwijspraktijk te versterken via wetenschappelijke inzichten	x	x	x	x	x